

*Сохранение родного языка – вопрос жизни и смерти народа.
Пока жив язык народа в устах народа, до тех пор жив и народ...*

К.Д. Ушинский

3 Барина И.И., Сухоруков В.Д., Таможняя Е.А.
Итоги Всероссийского конкурса «Я – Учитель
XXI века»

**Работы
Всероссийского
конкурса «Я –
учитель XXI века»**

- 9 Щенникова Ю.А.**
За что я люблю свою профессию
- 12 Слепцова Л.А.**
Моя педагогическая династия
- 16 Телепенко Ю.А.**
Мой путь учителя
- 20 Сударева М.В.**
Здесь Родины моей начало
- 23 Зайдуллина И.Н.**
Почему я выбрала эту профессию
- 25 Санкова И.А.**
Краеведческий подход в патриотическом
воспитании
- 28 Украинец Л.А.**
Формирование гражданской идентичности
средствами краеведения
- 31 Васильева М.Н.**
Квест «Зуралье – мой край родной»
- 35 Семенова Н.А., Зюзина А.М.**
Кавказ – единой России частица
- 45 Бурдыко Г.В.**
Формирование творческих способностей
учащихся через исследовательскую деятельность
- 49 Меркулова М.И.**
Урок-встреча «Индейцы Америки»

- 56 **Матвеев А.В.**
Карта на уроке: развиваем географическую культуру учащихся
- 61 **Каплан А.О.**
Методическая разработка «Профорентация на уроках географии»
- 66 **Робул О.Н.**
География в моей жизни
- 69 **Уточникова В.И.**
Урок-практикум в 6 классе «Дом на склоне»

ИНФОРМИРУЕМ ЧИТАТЕЛЕЙ

- Приглашаем принять участие!*
- 78 **Международная научно-практическая конференция «Географическая наука и цифровая экономика: проблемы и перспективы» (Республика Узбекистан, г. Наманган)**

Издатель: ООО «География и экология в школе XXI века»

Юридический адрес: 119313, Москва, Ленинский проспект, д. 95

Почтовый адрес: 119421, Москва, ул. Новаторов, д. 6., кв. 457

Телефон: 8-916-607-40-90

E-mail: geoco21@rambler.ru

Сайт: <http://pish.ru/blog/archives/5963>

Формат 70x100/16

Тираж 1100 экз. Заказ

Журнал зарегистрирован Министерством по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций РФ

20 мая 2003 года

Свидетельство ПИ №77-15482

Отпечатано в АО «ИПК «Чувашия»

428019, г. Чебоксары, пр. И. Яковлева, 13

Тел. 8 (8352) 64-24-01

www.ipk21.ru

© «География и экология в школе XXI века»
2023 № 6

Главный редактор **И.И. Баринова**, доктор педагогических наук, профессор

Редакционный совет:

Ю.Н. Гладкий, чл.-корр. РАО, зав. кафедрой экономической и социальной географии РГПУ им. А.И. Герцена

В.П. Дронов, академик РАО, профессор, доктор географических наук

А.О. Жемеров, профессор кафедры физической географии и картографии ХНУ им.В.Н. Каразина (Украина)

Н.С. Касимов, академик РАН, профессор, президент геофака МГУ

им. М.В. Ломоносова, председатель УМО по экологическому образованию

В.М. Котляков, академик РАН, Почетный президент РГО

А.С. Наумов, зав. кафедрой социально-экономической географии

зарубежных стран геофака МГУ им. М.В. Ломоносова

Редакционная коллегия:

Н.Ф. Винокурова, **М.А. Воронина**, **В.А. Горбанев**, **Г.С. Камерилова**,

Т.С. Комиссарова, **А.А. Лобжанидзе**, **А.В. Лысенко**, **К.Н. Мамирова**,

А.В. Матвеев, **Г.Н. Паневина**, **Ю.С. Репринцева**, **Л.М. Синцеров**,

М.С. Соловьев, **В.Г. Суслов**, **В.Д. Сухоруков**, **Ю.А. Телепенко**,

Р.Х. Хабибуллин, **Л.В. Ялышева**

Издание охраняется Законом Российской Федерации об авторском праве.

Запрещается воспроизведение всего журнала или любой его статьи без письменного разрешения издателя.

Любая попытка нарушения закона будет преследоваться в судебном порядке.

И.И.Барينو*ва*, д.п.н., профессор кафедры методики преподавания географии ФГБОУ ВО МПГУ

В.Д. Сухоруков, д.г.н., профессор, зав. кафедрой методики обучения географии и краеведению ФГБОУ ВО РПГУ им. А.И. Герцена

Е.А.Таможняя, д.п.н., доцент, зав. кафедрой методики преподавания географии ФГБОУ ВО МПГУ

E-mail: geoeso21@rambler.ru

Итоги Всероссийского конкурса «Я – Учитель XXI века»

Как известно, с целью повышения значимости и престижа профессии учителя в образовании и воспитании молодежи 2023 год в нашей стране Указом Президента Российской Федерации В.В.Путина был объявлен Годом педагога и наставника. Тем более, что в этом году исполнилось 200 лет со дня рождения нашего выдающегося педагога, одного из основоположников педагогической науки в нашей стране Ушинского Константина Дмитриевича. Этим важным событиям в жизни России и был посвящен Всероссийский конкурс «Я – Учитель XXI века». Организаторами этого важного конкурса выступили кафедры методики двух ведущих педагогических университетов страны – Московского педагогического государственного университета и Российского педагогического государственного университета им.А.И. Герцена, а также Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения им. А.А.Остапца-Свешникова и НИИ географии, экологии и природопользования ГБОУ ВО ЛГУ им. А.С. Пушкина.

Было разработано и принято положение о конкурсе, сформулированы цели и задачи конкурса, форма проведения (дистанционная), определены направления и номинации. Мы получили более 150 работ от учителей, педагогов дополнительного образования, студентов, преподавателей вузов практически по всем заявленным номинациям, а их было 22. География участников конкурса весьма представительна – более половины регионов России: Москва и Московская область, Санкт-Петербург и Ленинградская область, Республики – Башкортостан, Коми, Крым, Саха (Якутия), Северная Осетия, Татарстан, Тыва, Удмуртия; края – Приморский, Ставропольский, Забайкальский, Пермский; области – Вологодская, Амурская, Курганская, Новосибирская, Смоленская, Самарская, Калужская, Ярославская, Новосибирская, Ульяновская, Тверская, Свердловская, Читинская,

Еврейская автономная область, Ханты-Мансийский автономный округ и др., а также представители бывших республик СССР – Узбекистана и Молдавии.

И особо хотелось бы отметить, что в конкурсе приняли участие не только учителя географии, но и наши коллеги – учителя биологии и экологии, литературы и математики, истории и информатики. Ведь суть нашей профессии – это не только тот предмет, та отрасль науки, которая тебя интересует, а нечто большее – любовь к детям, к людям, стремление сделать нашу жизнь лучше и совершеннее, формировать не только предметные знания у наших учеников, но и приобщать их к культуре и традициям своей страны и мира, уметь ценить красоту и добро, понимать, что истинными ценностями в жизни являются Родина, семья, друзья, любовь ко всему живому.

Поскольку номинаций в конкурсе было достаточно много, то и победителей и призеров оказалось немало.

Наибольшее число работ было получено по первому направлению – «Учитель – профессия дальнего действия, главная на Земле». Вероятно, участники конкурса впервые получили возможность поделиться своими мыслями о миссии современного учителя, о том, как и почему они пришли в профессию, рассказать о своих педагогических династиях. Работы были удивительно эмоциональными и искренними и у опытных учителей, и у студентов.

Направление I. «Учитель – профессия дальнего действия, главная на Земле»

По данному направлению было представлено 38 работ, большая часть которых выполнена в форме эссе. Большая часть работ посвящены номинациям «За что я люблю свою профессию», «Мое педагогическое кредо», «Миссия современного учителя», «Педагогические династии». Учителя очень интересно показали свое отношение к выбранной профессии, представили глубокие суждения о роли учителя в современном мире, подчеркнули особенности и возможности учителя географии в воспитании молодого поколения, продемонстрировали знание классиков педагогики и осознанность выбора такой важной и значимой для общества профессии как Учитель. Небольшое число работ по номинации «Мои любимые курсы и темы», вероятно, определялось тем, что в номинациях «Потенциал современного урока», «Краеведческий принцип в современной школе», учителям было легче показать, какие темы и курсы они выбирают и почему.

Победители:

Щенникова Юлия Александровна, МКОУ Коченевская СОШ № 2, Новосибирская область.

Слепцова Лена Александровна, учитель географии МБОУ «Сватайская СОШ им. Г.Г. Колесова», Республика Саха (Якутия).

Телепенко Юрий Андреевич, учитель географии, Отличник народного просвещения, директор школы пос. Новый, Ставропольский край.

Касабиева Мадина Юрьевна Частное профессиональное образовательное учреждение «Владикавказский профессиональный колледж», Республика Северная Осетия.

Сигбатулина Миляуша, учитель географии МБОУ «Большекайбитская СОШ – Центр образования цифрового и гуманитарного профиля Кайбицкого муниципального района, Республика Татарстан.

Тюрин Александр Николаевич, к.г.н., доцент кафедры географии Оренбургского государственного университета.

Мадянова Ольга Валерьевна, учитель географии СОШ № 454 Колпинского района Санкт-Петербурга.

Хватова Элина Владимировна, студентка 1 курс магистратуры МГОУ, учитель географии и китайского языка.

Призеры:

Фролкина Алина Вячеславовна, учитель географии СОШ № 5, г. Калуга.

Незнахина Татьяна Григорьевна, учитель географии Теренгульской СОШ Баганского района Новосибирской области.

Ильченко Ольга Валерьевна, магистрант МПГУ, г. Москва.

Кожевникова Полина Ильинична, учитель географии СОШ № 1522, г. Москва

Кулебакина Елена Викторовна, учитель географии ГБОУ «Гимназия № 652», г. Санкт-Петербург.

Черных Евгений Сергеевич, студент Благовещенского государственного педагогического университета.

Зайдулина Ильмира Нурулаевна, учитель географии МБОУ «Гимназия № 40» г. Казани.

Направление II. Развитие и формирование личности учащегося – традиционных ценностей: патриотизм, самостоятельность, ответственность

В этом направлении наибольшее количество работ было прислано по таким номинациям: «Воспитание любви к родно-

му краю», «Мой край и мои земляки в судьбе России», «Традиции и обычаи народов России», «Развитие детей с особыми образовательными способностями». Следует отметить, что последняя из перечисленных номинаций впервые была объявлена в конкурсе, и мы не ошиблись – учителя, работающие с такими детками, откликнулись и прислали свои работы.

Победители:

Каманина Елена Александровна, Заслуженный учитель РФ, Отличник народного просвещения, учитель географии МБОУ «СОШ №10 им. Героя Советского Союза Д.Е. Кудинова».

Курий Светлана Александровна, учитель географии МБОУ «Макушинская СОШ №1», г. Макушино, Курганская область.

Кирилина Татьяна Геннадьевна, учитель географии МОУ «Новогореловская школа» Ломоносовского района Ленинградской области.

Семенова Наталья Александровна, Зюзина Антонина Михайловна, учителя МБОУ «Ельнинская СОШ им. К.И. Ракутина», г. Ельня, Смоленская область.

Солохина Любовь Викторовна, учитель географии СОШ №10 г.Вязьма Смоленской области.

Призеры:

Сахарова Татьяна Анатольевна, учитель географии МКОУ «Першинская СОШ» Белозерского района Курганской области.

Бабичева Нина Сергеевна, методист по биологии и экологии ГБУ ИМЦ Калининского района Санкт-Петербурга.

Филинов Александр Викторович, к.п.н., учитель географии пос.Нагорный, Забайкальский край.

Штейникова Елена Вячеславовна, учитель географии ГБОУ школа №454 Колпинского района Санкт-Петербурга.

Ширманова Вероника Григорьевна, учитель географии, г.Ижевск, Республика Удмуртия.

Саймова Ирина Александровна, учитель географии МБОУ «Ялтинская средняя школа №11», Республика Крым

Направление III. «Современные методы и формы организации процесса, обучения и воспитания»

*В данном направлении наибольшее число работ было при-
слано по следующим номинациям: « Нам есть чем гордиться!»,
«Школьный познавательный туризм по ООПТ и уникальным
объектам родного края», «Потенциал современного урока»,
«Внеурочная и внешкольная воспитательная работа».*

Учителя продемонстрировали умение отлично сочетать традиционный и широко востребованный в географии краеведческий принцип с современными методами и средствами, прежде всего такими как ЭОР и ЦОР.

В этом направлении по сути было два больших блока – Краеведческий принцип в современной школе и Методические условия реализации воспитательного потенциала географии в современной школе и соответственно четыре и пять номинаций внутри этих блоков. Поэтому количество победителей и призеров было больше, чем в предыдущих направлениях.

Победители:

Беляева Мария Васильевна, к.п.н., учитель географии МБОУ НГПЛ им. А.С. Пушкина, г. Новосибирск.

Андрюшенко Елена Яковлевна, учитель географии МКОУ «Ульяновская СОШ № 1», Ленинградская область.

Васильева Марина Николаевна, учитель географии МОУ «Байдарацкая СОШ», Половинский МО, Курганская область.

Матвеев Алексей Владимирович, к.п.н., учитель географии МОУ «Средняя школа № 74 им. Ю.А. Гагарина», г. Ярославль.

Птюшкина Галина Николаевна, педагог дополнительного образования ДЮЦ «Петергоф» Петродворцовского района Санкт-Петербурга.

Калашникова Ирина Николаевна, учитель географии МОУ «СОШ№9 им. Ивана Ткаченко», г. Ярославль.

Шемякинская Елена Васильевна, учитель географии ГБОУ СОШ №613 Московского района Санкт-Петербурга.

Меркулова Марина Ивановна, учитель географии высшей категории ОАНО «Частная школа Колледж – XXI», Москва.

Бологова Ирина Юрьевна, учитель географии высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ №104» г. Шадринска Курганской области.

Победители среди студентов:

Оригинальная коллективная работа студентов Дальневосточного федерального университета Департамента теории и практики преподавания математики, информатики, естественных наук под руководством к.п.н., доцента **Вороной Марины Андреевны: Деревцова Елена, Маркелова Татьяна, Улина Эмилия, Капустян Наира, Манахова Анна, Панченко Наталья, Скопинок Дарья, Шамсутдинов Даниил.**

Вьюкова Анастасия, студентка Благовещенского государственного университета.

Тюфякова Виктория Альбертовна, студентка Благовещенского государственного университета.

Коркина Анастасия Петровна, студентка Северо-Восточного ФГАОУ ВО федерального университета им. М.К. Аммосова, г. Якутск.

Блинов Кирилл Андреевич, магистрант географического факультета МПГУ, г. Москва.

Призеры:

Крылова Елена Анатольевна, учитель-логопед ГБОУ школа № 461 Колпинского района Санкт-Петербурга.

Колпенских Ольга Николаевна учитель географии МКОУ «Альменевская СОШ» Курганской области.

Черненко Полина Андреевна, учитель географии ГБОУ СОШ № 523, г. Санкт-Петербурга.

Горошевская Инна Максимовна, учитель географии ГБОУ СОШ № 541, г. Санкт-Петербурга.

Каплан Анастасия Олеговна, учитель географии МБОУ «Ялтинская средняя школа № 11», Республика Крым.

Черняховская Юлия Васильевна, студентка 3 курса географического факультета РПУ им.А.И.Герцена, г. Санкт-Петербург.

Саимова М.Г., учитель географии ГБОУ школы № 3 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Специальные дипломы решено вручить **Ботиржону Мирзамахмутовичу Абдурахмонову**, кандидату педагогических наук, доценту Наманганского государственного педагогического университета Республики Узбекистан и **Оксане Николаевне Робул**, учителю географии МОУ «Дубоссарская русская средняя общеобразовательная школа» Приднестровской Молдавской Республики. Мы всегда рады узнать об особенностях преподавания нашего предмета в других государствах.

Сердечно поздравляем всех участников Конкурса – и тех, кто стал победителем или призером, и тех, кто получил сертификат участника! Желаем всем новых творческих успехов в нашей удивительной работе в области образования и воспитания молодого поколения! От нас зависит, какую дорогу в жизни выберут наши ученики, какими будут их ценностные ориентиры, как они будут беречь природу и следовать национальным традициям своей страны, любить и защищать ее самобытность, гордиться уникальными красотами природы и творениями рук человеческих!

Учитесь мудрости у природы, заряжайтесь позитивом от ее красоты, путешествуйте по необъятным просторам нашей России-матушки, любите родную землю!

Ключевые слова: всероссийский конкурс, учитель XXI века, итоги.

Keywords: all-Russian competition, teacher of the XXI century, results.

Ю.А. Щенникова,
учитель географии, МКОУ Коченёвская СОШ № 2 Новосибирской области
E-mail: schennikovayulia@mail.ru

За что я люблю свою профессию

Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь.

В.Ю. Ключевский

«Все профессии хороши – выбирай на вкус». Под таким призывом всегда неизменно вставал вопрос о выборе будущей профессии, пожалуй, перед каждым выпускником школы. И к этому серьезному вопросу многие подходят обдуманно, осознавая, что от правильного выбора будущей профессии зависит то, с какой отдачей человек будет заниматься той или иной деятельностью.

Выбор моей будущей профессии кажется был predetermined, пожалуй, с самого детства. Я родилась 25 мая, в День Последнего звонка. И эта магическая дата была со мной всю жизнь. В детстве я мечтала быть учителем. Когда сама пошла в школу, поняла, на кого из своих учителей я хотела бы быть похожей. Мне всегда нравились учителя в меру строгие, равнодушные, с искоркой в глазах и в душе. Ведь ученик всегда безошибочно чувствует, как к нему расположен учитель. Профессия учителя не для равнодушных людей, так как требует много душевных и эмоциональных затрат. Также эта профессия сложна тем, что отнимает много свободного времени. Быть учителем – это значит постоянно задавать себе вопросы и искать на них

ответы каждый день. Быть учителем для меня – это значит, достучаться до каждого ученика, думать над тем, что значит учение для конкретного ребенка, и что я могу дать этому ученику. Все время пытаюсь увидеть глазами ребенка тот мир, в котором он учится и получает новые знания.

Учитель! Как трудно пронести это звание через всю жизнь! Ты весь на виду, как на «ладошке», каждое твоё движение, каждый твой шаг под «прицелом». Как бы плохо тебе не было, ты обязан быть собранным, подтянутым, улыбчивым. Для многих, особенно в селе, ты идеал во всём. Вы думаете просто научить ребёнка грамоте, счёту, любви к великому и малому? Просто быть образцом для пытливых душ? Нет! Очень и очень сложно!

Но профессия обязывает! На всю жизнь детям запоминается первая линейка, первый звонок. Но самое главное – это добрый взгляд и ласковая улыбка первой учительницы. Я думаю, что учителю надо много работать над собой, чтобы уверенно войти в класс и сказать: *«Здравствуйте, дети! Я ваша первая учительница...»* Нас часто называют «второй мамой», «школьной мамой». И эта «мама»

должна быть строгой и доброй, требовательной и весёлой. И это помогает создавать тёплый, душевный микроклимат в классе. Первая учительница оставляет в душе ребёнка глубокий след. Я считаю, что девизом каждого учителя должны стать слова: *«Нести людям свет, сеять добро, дарить любовь»*.

Быть учителем – это быть с детьми такой, какая я есть, но в душе остающейся немного ребёнком: часто чего-то не знающим, колеблющимся, ошибающимся, ищущим. Учить и учиться все время, решать, создавать, творить вместе с детьми. Ведь учитель учит до тех пор, пока сам учится. Учитель должен идти в ногу со временем: использовать в своей работе инновации, различные методики, должен в совершенстве владеть преподаваемым материалом. Но любовь и доверие детей невозможно завоевать, вооружившись только современными методиками. Нужен нелегкий и упорный труд души. Главное – научиться видеть и ценить в ребёнке ту неповторимую индивидуальность, которая отличает его от других, суметь обеспечить свободу самовыражения его личности.

Но чем мне нравится моя профессия? Нравится тем, что я НУЖНА.

Нужна своим ученикам. Каждый день, каждый час ... Приходишь в класс, а тебе с ходу начинают рассказывать новости, порой забывая поздороваться; тебя всегда осмотрят и заметят твоё настроение, возможно, сделают замечание – мы все живые люди!

Нужна родителям своих учеников, ведь они доверили мне самое дорогое – своих любимых детей. Наверное, нет на свете ни одного родителя, которого бы не волновало, как его ре-

бёнок будет учиться в школе, какие взаимоотношения у него сложатся с учителем, со сверстниками, насколько учение для него будет радостным и полезным. И от меня, первого учителя, зависит, как сложится школьная жизнь ребёнка. От меня зависит, как родители будут относиться к школе, станут ли они верными соратниками, единомышленниками. Я не боюсь спрашивать совета у родителей, подумаем вместе. Со многими родителями дружба сохранилась до сих пор.

Нужна коллегам, у которых часто спрашиваю совет, просто делюсь наболевшим и раскрываю свои секреты «педагогической кухни», с которыми вместе ежедневно выполняю свою работу, такую непростую, но такую нужную! У нас замечательный и дружный коллектив.

Совершенно уверена, что заслужить любовь и доверие детей не помогут только современные средства и методы обучения. Нужен нелегкий труд души. Главное – научиться видеть и ценить в ребёнке ту неповторимую индивидуальность, которая отличает нас всех друг от друга, суметь обеспечить свободу самовыражения его личности и понять, что ребёнок – человек, имеющий собственное представление о мире, свой опыт и свои чувства.

У каждого свой путь. Свое призвание. Для меня – это школа. Это то место, где я могу передать свою огромную любовь к детям, то, чем живу сама. Както я прочитала слова Л. Н. Толстого, которые запали в мою душу: *«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, как мать, он будет лучше того*

учителя, который прочёл все книги, но не имеет любовь ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он — совершенный учитель».

В моём профессиональном опыте было много различных ситуаций, эмоций, чувств: и радость, чувство гордости за достижения моих учащихся, и боль, чувство несостоятельности в результате каких-то неудач, но никогда я не испытывала чувство скуки и пустоты.

Я думаю, моя профессия настолько «живая», деятельная, что это не позволяет мне стоять на месте, а требует постоянно быть в курсе всех событий, начиная от глобальных мировых и заканчивая изменениями в молодёжном сленге, моде, музыке. Бывали моменты, когда очередной педагогический успех или успех детей давал силы и за спиной как будто вырастали крылья, хотелось творить ещё, поделиться всем, что знаешь, подарить частичку себя. Бывали минуты, когда опускались руки и, казалось, что всё, все мои возможности исчерпаны, но, придя в школу и увидев детей, я понимала, что нужна им, что нужно работать над

собой и искать новые пути и подходы в работе с ними.

Счастлива ли я?.. Счастье у каждого своё, оно складывается из многих показателей. Одно из его составляющих для меня – выбранная профессия.

Я – счастливый человек. У меня есть любимое дело. Я нахожусь в постоянном поиске. Ведь только творческий учитель может заразить своим теплом, верой, талантом.

Я счастлива, потому что у меня есть возможность вновь и вновь познавать этот необыкновенный мир вместе со своими учениками.

Я счастлива, когда детям нравится учиться, когда вижу результаты своего труда.

Я, счастливый человек, потому что выбрала своё дело и полюбила его на всю жизнь».

Не стоит бояться рисковать, меняться, учиться жизни. Стоит пробовать, дерзать, творить, не останавливаясь на достигнутом.

Ключевые слова: *выбор профессии, ответственность, любовь к детям, вторая мама.*

Keywords: *choice of profession, responsibility, love for children, second mother.*



Л.А. Слепцова, учитель географии МБОУ «Сватаяская СОШ им. Г.Г. Колесова», Республика Саха (Якутия)
E-mail: lenaslep.81@mail.ru

Моя педагогическая династия

Моё эссе посвящено педагогической династии семьи, которая берет свое начало с 1909 г. В семье было 12 детей, 8 ребенком был всеми известный первый профессор Колымы, учитель Енженской школы, учитель Среднеколымского начального училища, преподаватель кафедры «Организация сельского хозяйства» Московской военно-ветеринарной Академии, профессор, доктор экономических наук, **Георгий Георгиевич Колесов**. Общий трудовой стаж **красной** педагогической династии составляет 795 лет, но это не точная цифра.

«Учитель, пред именем твоим позволь смиренно преклонить колени» – так о своем Учителе сказал Николай Алексеевич Некрасов. Это благороднейшая и труднейшая профессия. Она

требует от человека, посвятившего ей жизнь, постоянного творчества, неустанной работы мысли, огромной душевной щедрости, любви к детям, безграничной верности делу.

Учителями остаются на всю жизнь. Они продолжают жить в мыслях, поступках и делах своих учеников.

У каждой семьи своя история. И у нашей семьи удивительная судьба. Наша учительская династия состоит из 5 поколений. Особенность нашей педагогической династии заключается в том, что в ней представлены все предметы, сложив всех педагогов нашей семьи можно открыть семейную школу.

Первое поколение педагогов представляют братья Георгий Георгиевич и Илья Егорович. Общий стаж 1 поколения – 19 лет.



Они родились в 1894 и 1897 гг. в простой семье, где выросли 12 детей.

По окончании Енженской церковно-приходской школы Георгий был направлен в Среднеколымское училище, где проявил способности к учебе. С 15 лет учительствовал в этой же школе. За свою короткую, но трудовую жизнь во имя развития Якутии Георгий Колесов написал 10 монографий, более 20 научных работ, отдал свою жизнь сельскому хозяйству.

Второе поколение дети Ильи Егоровича, Саввы Егоровича, Николая Егоровича. Колесов Георгий Ильич – учитель начальных классов, Колесов Георгий Николаевич – учитель Илимнирской, Хатаннхской, Эбяхской сельских школ, Колесов Мефодий Ильич – учитель истории, директор Среднеколымской средней школы, Колесова (Постникова) Варвара Николаевна – учитель Среднеколымской семилетней школы, Колесова (Лаптева) Елена Саввична – учитель физики. Лаптева (Сивцева) Дария Ильинична – учитель начальных классов. Бережнов Николай Ильич – заведующий начальной школой. Общий стаж 2 поколения – 216 лет.

Яркими представителями второго поколения являются Елена Саввична – заслуженный учитель ЯАССР и РСФСР, кавалер ордена «Знак Почета», Дария Ильинична – Заслуженный учитель ЯАССР, Мефодий Ильич Почетный гражданин Среднеколымского района автор книги «История Колымского края», Николай Ильич – Отличник народного образования.

Третье поколение представляют – Колесов Владимир Мефодьевич – преподаватель индустриального педагогического колледжа, Колесова Ирина Мефодьевна – лаборант, Лаптев Николай Дмитриевич – учитель математики, Васильев Сергей Ефимович – преподаватель ЯГУ замдекана физического факультета, Колесова Наталья Васильевна – воспитатель детского сада, Данилова Лена Гавриловна – учитель английского языка, Колесова (Попова) Евдокия Георгиевна – воспитатель и заведующая детского сада, Бережнов Гаврил Семенович – учитель физкультуры. Общий стаж третьего поколения – 176 лет.

Четвертое педагогическое поколение представляют Герман Дмитриевич – учитель иностранного языка,





Лаптева Виктория Анатольевна – воспитатель, заведующая детским садом, Соловьева Лена Егоровна – учитель музыки, Созонов Егор Васильевич – педагог дополнительного образования, Колесова Татьяна Сергеевна – преподаватель медицинского училища, Созонов Илья Гаврильевич – преподаватель Якутского медицинского института заведующий кафедрой стоматологии, Иванова Елена Анатольевна – преподаватель иностранного языка, переводчик. Общий стаж четвертого поколения – 114 лет.

Любимую профессию нужно обязательно передать по наследству. И так самое молодое, *пятое педагогическое поколение* представляем мы.

По линии моего прадедушки Бережнова Семена Семеновича, который является сыном Варвары Егоровны Колесовой, 5 правнучек с педагогическим образованием. Слепцова Лена Александровна – учитель географии, Семенова Алена Андреевна – учитель КНРС(Я), Бережнова Олеся Андреевна – учитель физкультуры, Никулина Александра Николаевна – учитель на-



Общий кровный педагогический стаж семьи Колесовых 795 лет

чальных классов, Белоногова Ангелина Александровна – учитель начальных классов. По линии Лаптевой (Егоровой) Анисии Егоровны в четвертом поколении 6 правнуков с педагогическим образованием. Тихонова Анна Олеговна, Кудрин Филипп Петрович, Кудрина Дария Петровна, Большакова Сахая Олеговна, Третьякова Мария Максимовна, Устенкова Александра Ивановна. Общий стаж на данный момент – 79 лет.

Удивительное это явление – династии педагогов! Люди, связанные родственными отношениями, выбирают одну и ту же профессию. Что это: гены, «зов крови», дар учить, переданный по наследству? Или нечто, полученное свыше, определяющее судьбу? Невоз-

можно стать учителем, просто следуя по стопам родных, на то необходимо веление души!

Мы гордимся своей профессией. Гордимся тем, что являемся потомками первого профессора Колымы Г.Г.Колесова! Я горжусь, тем, что работаю 23 года в школе, которая носит имя его имя.

Я еще не знаю, станут ли учителями наши дети. Но я твердо знаю: учителя в нашем роду получают хорошие!

Ключевые слова: педагогическая династия, традиции семьи, общий трудовой стаж, преданность профессии.

Keywords: pedagogical dynasty, family traditions, total length of service, devotion to the profession.



Ю.А. Телепенко, директор, учитель географии МКОУ СОШ № 11
пос. Нового, Ставропольский край
E-mail: telepenko@mail.ru

Мой путь учителя

«Учитель – профессия дальнего действия, главная на Земле...».

Эти замечательные слова о нас написал Роберт Рождественский. Думаю, что не случайно они выбраны темой первого направления нашего конкурса.

Наступил 2023 год – это знаменательный год. Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина он объявлен Годом педагога и наставника. Для меня же это год 40-летия со дня начала моей педагогической деятельности.

С высоты прожитых лет, часто задаю себе вопрос: *«Почему я выбрал профессию учителя?»*.

И здесь память меня уносит в далекий 1968 год, в небольшой шахтерский поселок в Донецкой области, где я стал первоклассником. Перед глазами стоит картина: моя первая учительница с указкой у географической карты. Этот образ и стал решающим в моём выборе. Будучи школьником, я часто себя представлял в роли учителя с указкой у карты.

Позже мои родители переехали в город Георгиевск Ставропольского края. Новая школа, новая учительница. Добрые глаза Тамары Константиновны Цукановой не забудутся никогда. Вспоминаю о том, что у меня всегда было две чернилницы: одна с синими чернилами, другая – с красными, учи-

тельскими. Ведь писали мы в то время перьевыми ручками.

Переход в основную, а затем в среднюю школу для меня был безболезненным, учился я хорошо. Уроки географии Валентины Алексеевны Нефёдовой, её рассказы о студенческих годах, только укрепили мысль стать учителем. Эта идея была поддержана Варварой Никандровной Гатальской и Раисой Ивановной Тимиряевой, которые преподавали географию в старших классах. Образцом для подражания для меня были и уроки биологии Людмилы Суреновны Балабон. В школе я был активистом, поэтому все учителя пророчили мне педагогическую деятельность.

Отзвенел последний звонок, позади выпускные экзамены, выпускной вечер. В руках аттестат зрелости. Впереди выбор, выбор правильной дороги. Здесь решающую роль сыграли мои школьные учителя, на которых я хотел





быть похожим. Ведь мне очень повезло – у меня были замечательные Учителя. Даже сейчас, встречаясь с одноклассниками, мы вспоминаем школьные годы, свои ученические проделки и, конечно, своих учителей. Помним всех поимённо.

Выбор сделан – Иркутский государственный педагогический институт, естественно-географический факультет. Сданы вступительные экзамены, выдержан конкурс (он был не маленький, семь человек на место).

Лекции, семинары, зачёты, экзамены, полевые практики... Пять лет пролетели быстро. Имена моих преподавателей не забудутся никогда. Ведь учили они нас не только географии, биологии, педагогике, но и премудростям учительской профессии. Желание работать в школе только росло.

С нетерпением ждал день первого сентября 1983 года, день встречи со



своими первыми учениками. Энергия, знания молодого специалиста-краснодипломника били через край. Уроки пришлось вести с 4 по 10 класс. Это была небольшая Большеокинская средняя школа в Братском районе. Нагрузили меня географией, биологией, впридачу дали историю в старших классах. И как здесь не вспомнить своих школьных учителей и преподавателей института! Вот где пригодились школьные тетради и вузовские лекции. Активно окунулся в школьную жизнь: уроки, КВНы, игры, дополнительные занятия... Незабываемы были походы к берегу Братского водохранилища с ночёвками. До сих пор общаюсь со многими своими учениками. Как приятно, что они помнят мои уроки, наши вечерние посиделки за чашечкой чая с вишнёвым вареньем.

Жизненные обстоятельства внесли коррективы в мою учительскую работу. В середине учебного года мне пришлось вернуться в Георгиевск. И даже мысли не было искать работу в другой сфере. Только школа! Мне очень повезло: нашлись несколько часов географии в Краснокумской школе. Повезло вдвойне, географию здесь преподавала замечательный человек, отличный учитель Цурапа Роза Александровна, которая стала моим наставником. Благодаря





Розе Александровне, я состоялся как учитель. Огромную роль в моём становлении сыграла и завуч школы Столетняя Валентина Николаевна. Годы работы в этой школе вспоминаются как насыщенные работой. Кабинет географии был полон детьми с утра до вечера. Прямо на полу дети расстилали географические карты, учили номенклатуру, составляли маршруты путешествий, которые мы воплощали в жизнь. Мы часто проводили географические игры. А наши путешествия по стране... разве это можно забыть. Заходя в класс, видел эти блестящие детские глаза. Хотелось работать, совершенствоваться, ещё больше увлекать детей географией. К урокам всегда тщательно готовился, подыскивая интересные факты. Краснокумская школа дала мне мой единственный класс, в котором я был классным руководителем. 30 лет прошло как мои дети закончили школу. Многие из них уже бабушки и дедушки, а мы до сих пор собираемся вместе почти полным составом, вспоминаем школьные годы.

Судьба так распорядилась, что ко мне на урок пришла методист отдела образования Людмила Вениаминовна Бuzдуганова. Урок её настолько восхи-

тил, что с этого момента начался мой карьерный рост. Конкурс «Учитель года-91», в котором я стал победителем. Награждение значком «Отличник просвещения РСФСР». На тот момент я был самым молодым учителем, получившим эту награду.

Перевод в Незлобненскую среднюю школу заместителем директора был неожиданным и интересным. Приходилось сочетать работу завуча и учителя географии. Административная работа отнимала много времени. А дети ждали от меня чего-то нового, интересного. Возникла необходимость осваивать новые технологии урочной и внеурочной работы. У моих учеников был интерес к предмету, они любили уроки географии, читали много дополнительной литературы. Ведь тогда главным источником знаний была книга. У меня появляются первые призёры и победители олимпиады по географии. Огромную помощь мне в подготовке олимпиадников оказал Анатолий Владимирович Елисеев.

Новый сюрприз меня ждал в 2005 году. Произошло моё назначение директором средней школы посёлка Нового. Новая работа, новые возможности, новые дети и учителя. Повышенная ответственность. Теперь я в ответе не только за детей, но и за учителей. Задача стоит не из лёгких – вывести школу на более высокий уровень, создать школу, в которой хотят учиться дети и с радостью на работу идут учителя.

Директор-учитель должен стать примером для своих коллег. Часто вспоминаю своего директора школы Любовь Васильевну Зорину, которую мы, дети, понимали с полувзгляда.

Работа захватила, увлекла: эксперименты, сотрудничество с ВУЗами, про-

фессиональные конкурсы, открытие экспериментальных классов.

Но директор должен быть не только хозяйственником, но и педагогом. За всеми директорскими хлопотами времени на уроки очень мало, но свой предмет не оставлял никогда, хотя бы один класс, но у меня был. Спустя десятилетия, к урокам по-прежнему готовился всегда. Ведь меня ждали дети, ждали новых открытий во время урока. Пытаюсь увлечь детей географией. В этом мне помогают олимпиады, конкурсы, географические чемпионаты. Результаты есть. Эксперименты работают. Труд коллектива получил высокую оценку, когда школа стала победителем национального проекта «Образование» и получила грант в один миллион рублей.

Почти сорок лет педагогической деятельности пролетели быстро, а ведь хочется еще многое успеть сделать. Нужно готовить себе смену. Смена подрастает, каждый четвёртый выпускник школы является студентом педагогических специальностей ВУЗов. Ребята с нетерпением ждут возвращения в родную школу.

Не могу не отметить роль наших методических журналов в моём становлении учителя. Подписчиком журнала «География в школе» стал в 1976 году,

будучи учеником 8 класса. Настольной книгой для меня является и журнал «География и экология в школе XXI века», которым пользуюсь сам и мои коллеги. В личной библиотеке храню все номера журнала с 2004 года.

Размышляя над своим выбором, уверен, вернувшись в год окончания школы снова пошел бы в педагогической!

Закончить свой рассказ о том, почему я стал учителем хочу стихотворением **М. Львовского**:

*Достучаться до каждого сердца
Тех, кого ты решился учить,
И откроется тайная дверца
К душам тех, кого смог полюбить!
И какой-то проспавший мальчишка
Опоздает на первый урок,
И проказница в прошлом девчонка
Пригласит на последний звонок!
И пройдут еще многие годы,
Может сложится чья-то судьба,
И исчезнут и боль, и невзгоды,
Прекратится повсюду стрельба!
А пока будут будни учебы
И ответы звучат у доски,
Без насилия мир и без злобы,
И подаренных роз лепестки.*

Мои настольные книги:

1. География и экология в школе XXI века. Научно-методический журнал.
2. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа. М.: Просвещение, 1979.
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. М.: Просвещение, 1982.

Ключевые слова: мои замечательные учителя, выбор профессии, путешествия с учениками по России.

Keywords: my wonderful teachers, choice of profession. travel with students in Russia.



М.В. Сударева,

педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦДО г. Искитим

E-mail: Sea_90@mail.ru

Здесь Родины моей начало...

Уже больше десяти лет работаю педагогом дополнительного образования. За это время немало общепринятых теоретических и методических подходов в области краеведения было привнесено в работу с обучающимися, родителями, коллегами. Во всяком случае, сложилась система методической работы, приносящая желаемый воспитательно-дидактический результат, которая полностью укладывается в широко известный методико-географический принцип *«школа жизни – открывающий мир»*, сформулированный Александром Александровичем Остапцом-Свешниковым.

Для меня толчком к преподаванию и изучению краеведения, а по образованию я географ, послужила любовь к Родному городу и занятие в географическом кружке ещё в школе. А ещё, отношение и мнение отдельных горожан, которое транслируется в сети интернет и СМИ о том, что промышленный город в принципе нельзя любить, а лучшее, что можно сделать – поменять место жительства.

Считаю, что это в корне не верно, наш Искитим не только промышленный центр, за его, безусловно важным определением «город – строящий города», забывают о том, что это «город храмов, рек и мостов». Искитим – это один из малых городов России.

У нас уникальная география, относительно небольшой по площади город, всего 29,9 кв. км (это примерно 2718 футбольных полей) пересекают 6 рек! И одна из них – Бердь, название которой переводится как «отданная», «подаренная», она довольно широка и по ней проходит судоходный путь. Искитим, разделённый реками и железной дорогой может похвастаться и мостами, и путепроводами с которых открываются незабываемые виды на город.

Храмы – отдельная тема, которая очень привлекает туристов, потому что, на территории города представлены 3 конфессии: православие, ислам и лютеранство. На такой маленькой территории 5 православных храмов!

Вот она та самая среда – школа жизни, с которой можно и нужно работать. Ведь краеведение – это уникальная наука, которая сочетает в себе множество других: географию, историю, этнографию, экологию, гидрологию, климатологию и многие другие.

На сегодняшний день есть некоторые стабильно воспроизводимые мною личные жизненно-профессиональные убеждения, о которых я попытаюсь вкратце вам рассказать. Они задают сегодня логику всей моей системе учебной и воспитательной деятельности, определяют стратегию всех моих педагогических замыслов и решений.

Константин Дмитриевич Ушинский назвал это красивым термином «Личная основа педагогической теории». О ней и пойдёт речь. «Как бы далеко не запрягал воспитатель или наставник свои глубочайшие нравственные убеждения, но если только они в нём есть, то они выскажутся, может быть невидимо для него самого, в том влиянии, которое окажут на души детей». А это играет важную роль при формировании основ географической культуры растущей личности, чему уделяю особое внимание.

Если природная культурно-пространственная среда будет изо дня в день осваиваться детьми в историко-событийном и личностно-ориентированном контексте, то воспитательный эффект многократно усилится. При этом необходимо в полной мере задействовать ресурс краеведения, помноженного на интеграцию целого ряда современных цифровых образовательных технологий и научных дисциплин, раскрывающих психолого-педагогические особенности современного детства.

Осваивая содержание *дополнительной общеобразовательной программы «Мой дом – мой край»* реализующейся в детском туристско-краеведческом объединении «Моя малая Родина» МБОУ ДО ЦДО, руководителем которого являюсь, обучающиеся последовательно проходят три ступени методически обеспеченного и дидактически выстроенного восхождения к географической культуре личности.

Ступень первая – «Юный краевед». Приходя в объединение обучающиеся знакомятся с историей Искитима, с его природой, народами, народнос-

тями и этническими группами, проживающими на его территории.

Ребята знакомятся с формами и методами исследования, выполняют исследовательские проекты. Помимо исследовательских проектов обучающиеся участвуют в образовательных экскурсиях по территории родного края, для меня, как для педагога очень важно, чтобы ребята научались проживать «образовательную экскурсию», понимая, что в будущем и они будут представлять проекты, предметом которых выступят экскурсионно-образовательные маршруты. Особо важным в этот период является создание атмосферы эмоциональной включенности ребенка в мир природы родного города.

Ступень вторая – «Краевед – исследователь», здесь помогаю ребятам освоить технологию разработки образовательной экскурсии на местном материале. Учю их методическим приёмам показа экскурсионных объектов, правильности построения рассказа о них, разработке практических заданий для экскурсантов. Каждый ребёнок становится исследователем и создателем новой образовательной экскурсии.

На третьей ступени «Краевед – экскурсовод», ребята пробуют себя в роли экскурсовода. Особенностью этой ступени является освоение индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на раннюю профориентацию.

Все маршруты разрабатываемые обучающимися проходят апробацию прежде чем полностью оформляются и отправляются на конкурс или конференцию. Это помогает и ребятам практиковаться в роли экскурсовода и выявить все недочёты в экскурсии, чтобы оперативно всё устранить.

Нельзя не отметить, что осваивать программу помогают наши социальные партнёры, среди них коллеги из города-побратима Карамай КНР. Взаимодействие с ними осуществляется главным образом через организацию практик культурного обмена в различных формах, в том числе и образовательных экскурсий.

Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагог и родители станут равноправными партнёрами, поэтому я с первых дней работы приняла решение пригласить их к сотрудничеству. Благодаря этой методической инициативе в моей практике появились новые формы сотворчества с родителями, такие как: кинолекторий на траве «Мой Искитим», краеведческий фестиваль «Здесь Родины моей начало...», городской творческий фотоконкурс «Край мой единственный в мире», городской конкурс генеалогических исследований «Летопись моей семьи» и др.

Общественно-полезные дела, как например субботник или экологическая акция тоже не проходят без участия родителей обучающихся.

Успешное формирование личности обучающегося как носителя основ особого рода феномена географической культуры в условиях малого города, воспитание личности взрослеющего человека, умеющего грамотно ориентироваться в региональной «прикладной» истории, природе и обществе, умеющего популяризировать и доступными средствами распространять приобретённое «личностное знание» — вот тот результат, который я вижу в своих выпускниках и этим горжусь.

Ключевые слова: *дополнительное образование, программа «Мой дом – мой край», туристско-краеведческая работа, уникальность Искитима.*

Keywords: *additional education, the program «My home is my land», tourist and local history work, the uniqueness of Iskitim.*



И.Н. Зайдуллина, учитель географии МБОУ «Гимназия № 40», г. Казань, Республика Татарстан
E-mail: ilmirazaidullina@mail.ru

Почему я выбрала эту профессию

Эта профессия в мыслях у меня появилась уже со школьной скамьи. С той самой поры, когда у нас появилась школьная география. Для меня было все необычно, все интересно. Во время рассказа учителя, воображение уводило меня в дальние страны, в мыслях представляла по картинкам учебника эти места, явления и события. Наша учительница так интересно вела предмет, что для нас ее уроки были интересней иного приключенческого романа.

Все это меня подтолкнуло к мысли, что я тоже хочу все это знать! По ее примеру решила пойти в школьные учителя, и ни капли об этом не жалею! Когда работа полностью совпадает с увлечениями – это счастье.

Теперь, я понимаю слова Н.Н. Миклухо-Маклая *«Ценить людей надо по тем целям, которые они перед собой ставили»*.

Когда тебя увлекает предмет и учитель, заинтересовывает своим предметом, то ты оказываешься совсем в другом мире, в мире полный приключений и фантазии. Мир вокруг тебя становится ярким и будет освещать твой путь. А ты будешь стремиться постичь необъятное.

А вот слова *«Природой нужно не любоваться, ее нужно изучать»* П.П. Семенова, отправили меня изучать мой любимый предмет в Казанский госу-

дарственный университет, на факультет «Физической географии».

Понимаю теперь, для кого подходит профессия-географ, для людей, которые одержимы жаждой познания. В целом, география не только увлекательна, но и полезна. Я уверена, что знания, полученные при изучении географии, помогут мне в будущем и смогут быть применены в различных областях жизни. Если бы профессия географ не существовала, люди бы не знали не только о происхождении Земли, но и о самых тайных уголках мира.

Земля – наш дом и с помощью географии мы можем увидеть ее такой, которой она есть на самом деле. Поэтому ему необходимо знать законы, по которым существует наша планета. Важно знать, как она развивалась и изменялась в течение долгих тысячелетий, как формировалась ее поверхность, как образовался Мировой океан и горы, какие животные населяли и населяют наш мир. Земля как будто «приготовила» все необходимое для того, чтобы на ней жил человек. А без знания географии невозможно пользоваться ее природными ресурсами и полезными ископаемыми, нельзя прогнозировать погоду и стихийные бедствия. География – это наука, которая всегда соседствует открытием, пытается проникнуть в самые далекие

уголки и найти разгадку многих тайн планеты. Человек достиг полюсов Земли, проник в глубочайшие подземные лабиринты, океанические впадины, поднялся в космические высоты. Уже открыты самые отдаленные, труднодоступные земли, острова, уголки моря. В этом большая заслуга географии, географических открытий, сделанных очень увлеченными и отважными людьми.

Шесть лет обучения дали свои плоды. Я стала грамотнее, умнее и богаче в познаниях мира. Мой багаж знаний пополнился. Но это только начало. Все интересное еще впереди! И пройдя тяготы студенческой жизни, понимаю, какими качествами должен обладать географ, это:

1. Интерес к предмету.
2. Развитие и совершенствование.
3. Хорошая память.
4. Организованность.
5. Готовность погрузиться в профессию.

Осознать свое причастие к данной сфере деятельности, мне удалось лишь во время педагогической практики, когда прошел мой первый урок. Дети смотрели на меня и слушали тему урока. Очень активно обсуждали. В них

была выражена жажда знаний, а во мне проснулась жажда передать все свои знания и умения, которыми я владею.

В настоящее время данная профессия связана со многими другими областями. Работая географом в школе, я знаю, что на мне огромная ответственность. Ведь от меня зависит многое, ведь на моих плечах лежит большая ответственность за изучение всех понятий и явлений, которые они ранее не знали и не понимали. Сейчас у географа должны быть более широкие познания. Он должен знать основы всех фундаментальных наук, как говорил Н.Н. Баранский «*От геологии до идеологии*». Настоящий профессионал должен не только обладать огромным багажом знаний, но также уметь донести все это до ученика доступным и понятным языком.

Сегодня я совершенно не сомневаюсь в своем выборе, география стала частью меня, о чем я нисколько не сожалею.

Ключевые слова: *профессия географ, погружение в профессию, ответственность за свое дело.*

Keywords: *profession geographer, immersion in the profession, responsibility for one's work.*



И.А. Санкова, учитель географии МБОУ «Ялтинская средняя школа № 11»
Муниципального образования Городской округ Ялта Республики Крым
E-mail: irynasankova@yandex.ru

Краеведческий подход и патриотическое воспитание

Современная Россия, сталкиваясь с вызовами XXI века, переживает трудный путь в обретении своего будущего. Несомненно, что система образования и воспитания – это фундамент, который лежит в основе осознанного выбора пути развития народа и государства.

Патриотическое воспитание школьников – одна из приоритетных задач современной системы образования. Актуальность ее возрастает в 2023 году, который объявлен Президентом Годом педагога и наставника. В рамках школьного образования сама форма реализации данной программы подразумевает неотъемлемый элемент воспитания, в том числе воспитания гражданской ответственности, любви к своей Родине, гордости своим Отечеством.

Проблемы в образовании и школе, которые сегодня рассматриваются на всех уровнях управления социальными процессами, не новы. Их причины и возможные пути решения волновали выдающиеся умы России на протяжении всей истории нашей страны. В свое время с исключительно важными, прогрессивными педагогическими идеями выступил К. Д. Ушинский. Он глубоко обосновал роль географии как учебного предмета и особенно поднял значение географии Роди-

ны в подготовке учащихся к самостоятельной жизни.

Основополагающие принципы педагогической системы Ушинского – принцип наглядности и природосообразности – и сегодня лежат в основе успешной методики преподавания географии. [2]

Каждому человеку, который стремится к счастливой, успешной, наполненной смыслом жизни, важно обладать основополагающими знаниями о мире, понимать особенности и закономерности различных природных и связанных с ними общественных процессов, уметь делать выводы и предвидеть последствия. География, как наука многоплановая и комплексная, дает возможность школьникам получить ценнейшие знания об окружающем мире, дает навыки взаимодействия Природы и Человека, организации человеческого общества на планете и в своей стране.

Школа, несомненно, играет в этом процессе главенствующую роль. Именно в школе ребенок имеет возможность решить следующие задачи для формирования современного мировоззрения: осознать роль человека на планете Земля, его возможности влиять на различные природные процессы и объекты; научиться оценивать результаты взаимодействия природы и человека, про-

гнозировать степень созидательного или разрушительного воздействия на природу; сформировать в итоге пространственное географическое мышление как навык оценивать условия и возможности, грамотно управлять ресурсами определенной территории, находить инновационные решения в поиске новых ресурсов. [1].

Особо следует подчеркнуть важность формируемого в процессе изучения географии и краеведения навыка адекватной оценки внешних и внутренних угроз, вопросов защиты окружающей среды, вопросов общей коллективной безопасности на глобальном и локальном уровнях [1].

Любовь к своей Отчизне у ребенка начинает формироваться с маленького пространства, места, где жили его предки, где он сам вырос, где живут и трудятся его родители, друзья, наставники – своего родного края. Раздел географии – регионоведение, а в условиях Республики Крым раздел «Крымоведения», является важным звеном в процессе формирования целостной картины мира у школьников, дает возможность ребенку оценить изучаемые глобальные закономерности в доступном для него пространстве улицы, района, города, республики [5].

В процессе освоения курса «Крымоведения», который ведется в рамках внеурочной деятельности в МБОУ «ЯСШ № 11», школьники с большим интересом ведут проектную и исследовательскую деятельность по изучению родного края. Одним из видов проекта является учебная экскурсия по историческим местам родного города с целью создания готового экскурсионного маршрута для своих сверстников из регионов. [4]

Эффективной формой работы также является участие наших школьников в туристско-краеведческих региональных олимпиадах, где важно проявить не только теоретические знания, но и физическую подготовку. В 2022/2023 учебном году более 50 учеников среднего и старшего звена приняли участие во Всероссийском географическом и Большом этнографическом диктанте с результативностью 70–90 баллов.

Одним из ярких и новых событий в Ялте стал турнир Молодежного клуба РГО Республики Крым по скоростному сбору спилс-карт, где оттачиваются навыки командной работы, укрепляются знания картографического и краеведческого материала. Такие мероприятия создают высокую мотивацию для изучения родного края, усиливают эффект тематических уроков.

Обучающиеся нашей школы ежегодно принимают участие в олимпиаде по школьному краеведению. В рамках внеурочной деятельности в процессе подготовки ребята изучают географические особенности, флору и фауну родного края, а также исторические этапы, великие имена, связанные с Крымом, топонимы, архитектуру и искусство. то многоплановая работа, в которую вовлечены учителя истории и географии.

Говоря о краеведческом подходе и формировании гражданской идентичности, необходимо затронуть и тему экологического воспитания школьников. Ребята нашей школы активно участвуют, становятся победителями и призерами в экоакциях, флешмобах, тематических конкурсах на муниципальных и региональных уровнях, в том числе «Птица года»,

«Сохраним ёлочку», «К чистым истокам» «Экопатруль». В процессе подготовки к таким мероприятиям обучающиеся погружаются в проблемы охраны окружающей среды родного края, родного города, осознают хрупкость экологического равновесия и на практике выявляют закономерности рационального взаимодействия человека и природы.

Таким образом, мы видим необходимость в том, чтобы знания о родном крае и трепетное отношение к своей Родине стали частью повседневной жизни школьников [3]. И в этом смысле краеведческий подход в культуре семьи является основой, на которую затем легко ложатся принципы мышления, преподаваемые в школе, профильных кружках, и которые необходимы в дальнейшей взрослой жизни ребенка.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, пространственное географическое мышление, принципы наглядности и природосообразности, образ родного края, краеведение, Крымоведение.

Keywords: *patriotic education, spatial geographical thinking, principles of visibility and conformity to nature, image of the native land, local history, Crimean studies.*

Литература

1. *Баранский Н.Н.* Методика преподавания экономической географии /Н.Н. Баранский. – М.: Просвещение, 1993. 520 с.
2. *Бибик А.Е.* Теоретические основы методики обучения географии/ Под ред. А. Е. Бибик и др., – М., «Просвещение», 1968. 437 с.
3. *Матрусов А.С.* Краеведение в школе / Под редакцией Матрусова А.С. – М.: Просвещение, 2003. 96 с.
4. *Сафиулин А.З.* Географическое краеведение в общеобразовательной школе / А.З. Сафиулин. – М.: Просвещение, 2009. 127 с.
5. Об особенностях преподавания курса «Крымоведение» [Электронный ресурс]/Методические рекомендации ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт педагогического постдипломного образования» – Симферополь, КРИППО, 2015 – Режим доступа: <https://kripppo.ru/index.php/2015-06-29-09-10-58>

Л.А. Украинец,

учитель географии МБОУ «СОШ № 8», г. Ноябрьск, ЯНАО

E-mail: larisa@mail.ru

Формирование гражданской идентичности средствами краеведения

Постановка задачи формирования гражданской и этнической идентичности как ключевой задачи общего образования стала ответом на вызов времени. Эта задача приобрела особую актуальность в условиях кризиса гражданской и этнической идентичности на территории ЯНАО. Вот как о проблемах коренных народов Ямала очень образно высказался хантыйский философ Леонтий Тарагупта: *«Мы – носители этический натуралистической философии. У нас любое слово соответствует делу. Я думаю, именно благодаря этому обстоятельству наш этнос до сих пор жив. Но стоит в наше сознание внедриться другой системе духовных координат – мы окажемся на краю физического исчезновения. Ведь не случайно миропонимание арктических народов так разительно отличается от европейского. Система же образования, которая сформировалась и продолжает формироваться на территории ЯНАО, должна обеспечить условия для гармонизации общечеловеческой, гражданской и этнической идентичности в процессе становления человека».*

Актуальность проблемы формирования этнической идентичности в единстве с гражданской и общечеловеческой идентичностью обусловлена

необходимостью учета традиций национального воспитания и экологии детства, изменением контингента учащихся в школах в сторону поликультурного состава и ростом межэтнических семей.

Этническая идентичность — это психологическая категория, которая выражает представление субъекта о своей принадлежности к определенной этнической общности наряду с эмоциональным и ценностным значением этого членства. В ЯНАО (по статистике 2023 г.) проживает более 48 тыс. представителей коренных малочисленных народов. Но вековые традиции на Ямале поддерживают чуть более 14 тыс. человек, ведущих традиционный образ жизни. Ненецкая писательница Анна Неркаги не стесняется говорить о деградации собственного народа в повести «Молчащий». Таким образом, тезис о повсеместном вымирании и деградации северных народов свидетельствует о наличии серьезной проблемы в регионе и требует деликатного и дифференцированного подхода к ее решению.

На собственных землях коренные народы могли бы добиться реальной культурной автономии, и в частности, получить право не только на образование, но и на контроль собственного образования, и на право выбора того

типа образования, который соответствует личному, индивидуальному выбору родителей и детей. Эти права имеют коренные народы США и Канады[4], и именно за это борется сейчас с местными органами управления образования ненецкая писательница А.Неркаги, открывшая кочевую школу-детский сад в Лаборовской тундре. Анна Неркаги, писательница из Ямало-Ненецкого автономного округа, по книге которой был снят фильм «Белый Ягель», выдвинута кандидатом на Нобелевскую премию в области литературы за мифологизм прозы и страстное отстаивание культурной самобытности малого северного народа.[5]

В соответствии с требованиями времени на Ямале появились новые формы обучения.

1. Кочевой детский сад (подготовка к школе) на базе семейно-родовой этнической школы (Приуральский район, д.Лаборовая, фактория Земля надежды). Сотрудники организуют учебно-воспитательный процесс в соответствии с традиционным укладом жизни коренных малочисленных народов Ямала и готовят детей к поступлению в школу (русский язык, ненецкий язык, литературное чтение, математика).

2. Стационарная этническая школа – Аксарковская МОУ ШСООО. Учащиеся изучают предметы федерального компонента в интернате, а затем на определенный период выезжают в оленеводческую бригаду, где изучают основы этнокультуры, осваивают программу по основам оленеводства, рыболовства, изготовления нартов, пошиву национальной одежды и предметам национально-регионального компонента.

3. Губернерская школа. Студенты Ямальского многопрофильного колледжа проходят практику на базе кочевых школ Лаборовской тундры. Они обучают учащихся, находясь непосредственно в семье своих воспитанников в оленеводческих стойбищах.

4. Сетевая кочевая школа. Это школа, передвигающаяся между несколькими оленеводческими стойбищами, осуществляющая очно-заочное обучение. Этностойбище – филиал Лаборовской школы, функционирующий в летнее каникулярное время в Лаборовской тундре, то есть в месте традиционного природопользования и традиционной хозяйственной деятельности коренных народов Ямала с целью изучения учащимися, не владеющими ненецким языком, национальной культуры, родного языка и традиционного хозяйствования.

Деятельность кочевых школ основывается на следующих принципах:

- поддержка со стороны правительства ЯНАО, департамента образования автономного округа и органов местного самоуправления, необходимая для сохранения национальной самобытности, развития культуры коренных малочисленных народов Ямала и родного языка;
- приобщение детей к традиционному образу жизни и традиционной хозяйственной деятельности в родовых стойбищах;
- внедрение в учебный процесс новых поколений учебно-методических пособий, новых образовательных (в том числе компьютерных) технологий и дистанционного обучения;
- обеспечение кочевых школ педагогическими кадрами, обладающими мастерством педагога на основе этно-

педагогике, знающими национальную культуру и язык коренных малочисленных народов Севера и совмещающими несколько педагогических специальностей.

В основе воспитательной системы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» муниципального образования город Ноябрьск лежит совместная творческая деятельность всех членов педагогического коллектива школы, учащихся и их родителей.

Основными направлениями работы являются:

- внеурочные занятия по программам «Культура народов Ямала» в 5–7 классах, «География ЯНАО» в 8-х классах;

- создание музейной комнаты на базе кабинета географии;

- оформление рекреаций третьего этажа школы фотовыставкой, посвященной нашему округу;

- активная краеведческая работа, направленная на подготовку участников муниципального и окружного туров олимпиады по краеведению;

- исследовательская работа учащихся школы по вопросам сохранения быта, традиций, языка коренного населения Ямала.

Ключевые слова: *этнокультура, особенности традиций жителей ЯНАО, новые формы обучения: кочевой детский сад, сетевая кочевая школа, стационарная этническая школа.*

Keywords: *ethnic culture, features of the traditions of the inhabitants of the YaNAO, new forms of education: nomadic kindergarten, network nomadic school, stationary ethnic school.*

Литература

1. Богачева Г.Г. Пути формирования гражданской, этнической и социальной идентичности учащихся средствами лингвокраеведения [Текст] / Г.Г. Богачева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). – Пермь: Меркурий, 2014. С. 109–112.

2. Огрызко В.В. На перекрестках Ямала // Хантыйская литература М, 2002. С. 195.

3. Хайруллин Р. Образование аборигенных народов Севера в Канаде // Мир коренных народов, № 11–12, 2002. С. 64–71.

4. URL: <http://finugor.ru/>

5. URL: <http://ensiklopedia.ru/>

М.Н. Васильева, учитель географии МОУ «Байдарская ООШ»,
Половинский МО, Курганская область
E-mail: marinavasia@yandex.ru

Квест-игра по истории и географии Курганской области «Зауралье – край родной!»

Методические рекомендации мероприятия для внеурочной деятельности по краеведению «Зауралье – край родной!» разработаны для учащихся 7–9 классов и посвящено празднованию 80-летнего юбилея Курганской области. Занятие проводится в форме квест – игры. Обучающиеся путешествуют по станциям, используя маршрутный лист, цель их путешествия собрать пазлы для составления карты Курганской области. Основной замысел проведения данного мероприятия – это систематизация знаний об истории и географии родного края, а также показ обучающимся, что история родного края неразрывно связана с историей России. Данное мероприятие способствует формированию коммуникативно – познавательной и творческой деятельности обучающихся. При проведении занятия применяются разнообразные формы и методы работы, используются разнообразные игры. Представленный материал можно использовать при проведении занятий по краеведению.

Цель занятия: Формирование патриотизма, чувства национальной гордости и воспитание любви к малой Родине.

Задачи:

1. Знакомство с историей и географией родного края.
2. Расширение кругозора учащихся.

3. Формирование гражданской позиции школьников.

Ход мероприятия

Ведущий:

Дорогие ребята, мы рады вас видеть на нашем мероприятии. Оно посвящено юбилейной дате – 80-летию со дня образования нашей родной Курганской области. Сегодня вы принимаете участие в увлекательном и познавательном квесте «Зауралье – край родной!». У вас есть возможность показать свои знания, проявить находчивость и творчество. Помните, даже если вы не знаете правильного ответа, можно действовать логически! И тогда вы сможете получить не просто правильный ответ, но и новые знания.

Давайте представим наши команды! (*представление команд, девиз, эмблемы*)

А теперь познакомимся с правилами игры. Итогом вашей работы станет собранная карта Курганской области. Но...

*Чтобы части карты найти,
Нужно станции пройти.
На вопросы отвечайте
И задания выполняйте.
И кто лучше всех пройдёт,
Тот и карту соберет!*

Во время игры команды будут перемещаться по станциям. У каждой команды есть маршрутный лист со схемой передвижения по станциям (*схема передвижения составляется таким образом, чтобы команды не попадали одновременно на одну и ту же станцию*).

– Командам на выполнение задания на каждой станции отводится 5 минут. Если команда справилась с заданием досрочно, то участники находятся на месте до момента истечения времени. Если команда не закончила выполнение задания за отведенный промежуток времени, то работа прекращается и определяется количество заработанных баллов в соответствии с объёмом выполненной работы. На каждой станции (не зависимо от результата работы) выдается – пазл карты Курганской области. Сигналом к началу и окончанию служит школьный звонок. Сигнал к началу даётся после того, как все команды благополучно добрались до своей «станции».

Ведущий: Ребята, ваша победа зависит от слаженных действий всех участников команды. Вы получили маршрутные листы, маршрут каждой команде понятен, к испытаниям готовы?

В добрый путь!

(Участники игры отправляются по указанному маршруту в маршрутном листе).

Станция 1. «Историческое Зауралье»

Игра-пазлы. Необходимо правильно собрать цепочку пазлов «Фото – событие – даты». За каждую правильно собранную последовательность 10 баллов. Максимальный балл – 80.

Приложение 1.

URL: https://disk.yandex.ru/i/U_wNUrGfcJuhGw

Станция 2. «География родного края»

Игра – блиц-викторина. Необходимо правильно ответить в блиц-игре на 20 вопросов о географии родного края. За каждый правильный ответ 10 баллов. Максимальный балл – 200.

1. В Курганской области 9 городов. Назовите их.

Ответ: Курган, Шадринск, Далматово, Катайск, Куртамыш, Макушино, Петухово, Шумиха, Щучье.

2. С именем этого человека связывают основание Кургана. Как его звали?

Ответ: В начале 60-х гг. XVII века крестьяне-переселенцы появились на территории, где теперь стоит город Курган. Земледельцам пришили по душе бескрайняя и плодородная долина Тобола, обилие лугов и других угодий. Здесь в 1962 г. поселился тюменский крестьянин Тимофей Невезжин «по причине хорошей пахотной земли».

3. Какой зверь изображен на современном гербе Курганской области?

Ответ: На гербе Курганской области изображена бегущая лазоревая куница с золотыми мордой и грудью.

4. В XIX веке Зауралье называли «кухней Лондона». Почему?

Ответ: Зауралье прославилось как родина сибирского маслоделия. Союз сибирских маслодельных артелей открыл свои конторы в Лондоне и в Берлине. Газеты восторженно писали, что англичане предпочитают наше сливочное масло всякому другому: «В лондонских ресторанах только на нём и жарят».

5. Курганская область самая молодая в Уральском регионе. Когда она была образована?

Ответ: 6 февраля 1943 года.

6. Назовите три самые крупные реки Курганской области.

Ответ: Тобол, Миас, Исеть.

7. Знаменитое «Мертвое море» Зауралья.

Ответ: Озеро Медвежье.

8. Назовите тип климата, характерный для территории Курганской области.

Ответ: Континентальный климат умеренного пояса.

9. Назовите регионы-соседи Курганской области.

Ответ: Челябинская область, Тюменская область, Свердловская область.

10. С каким государством граничит территория области.

Ответ: Казахстан.

11. Назовите море, к бассейну которого относятся все реки Курганской области?

Ответ: Карское.

12. Где в Курганской области наблюдается такое природное явление как «грязевые вулканы – Ерохинские квашни»?

Ответ: у реки Юргамыш.

13. Что производит предприятие Кургана «Синтез».

Ответ: Медицинские препараты.

14. Древнейшее животное Зауралья, обитающее на юге Курганской области, относится к консервативным реликтам – то есть, к животным, жившим миллионы лет назад, и не претерпевшим с той поры значительных изменений.

Ответ: Русская выхухоль.

15. Лесообразующие породы зауральских лесов.

Ответ: Береза, осина, сосна обыкновенная

16. Площадь Курганской области.

Ответ: 71,5 тыс. кв. км.

17. Какие на территории Курганской области сформировались природные зоны?

Ответ: Степь, лесостепь, тайга.

18. Крупнейшим животным Курганской области является...

Ответ: Лось.

19. Вторая по численности национальность в Курганской области...

Ответ: Татары.

20. Как именовался Курган до 1738 года?

Ответ: Царево Городище.

Станция 3. «Заповедное Зауралье»

Игра «Заповедная почта». Необходимо назвать адресата – ООПТ Курганской области, изображенные на фото. При этом ведущий зачитывает краткую характеристику ООПТ. За каждую правильно названную ООПТ 10 баллов.

Максимальный балл – 50.

Приложение 2.

URL: https://disk.yandex.ru/i/U_wNURGfcJuhGw

Станция 4. «Знаменитые люди Зауралья»

Игра «Распаковка». В файлах-коробках собраны картинки-ассоциации, связанные с деятельностью известного в Зауралье человека. Необходимо назвать человека и рассказать, чем он знаменит. За каждого правильно названного человека 20 баллов. Максимальный балл – 80.

Приложение 3.

URL: https://disk.yandex.ru/i/U_wNUrGfcJuhGw

Станция 5. «Картографическая»

Собрать пазл-карту своего района.
За правильно составленную карту 10 баллов (Приложение 4).

В заключение необходимо из полученных на предыдущих этапах пазлов составить цельную карту Курганской области. Максимальный балл – 10.

Приложение 5.

URL: https://disk.yandex.ru/i/U_wNUrGfcJuhGw

Ведущий:

Вот и подошел к окончанию наш увлекательный Квест. Сегодня вы не только сумели блеснуть своими знаниями и умениями. Вы показали умение быть сплоченными, работать в команде. Вы настоящая команда знатоков родного края! Все участники большие молодцы, но в Квест, это прежде всего соревнование, поэтому победитель только один! (*объявление баллов и победителя*).

Ребята, любить свою Родину, значит знать её. Эту знаменитую фразу написал знаменитый литературный критик В. Г. Белинский. Сегодня своими знаниями вы показали, насколько глубоко и искренне вы любите наш родной зауральский край!

*В Зауралье, в равнине Сибирской,
У Тобола Курганский наш край –
Часть земли необъятной Российской,
Край привольный, певучий, как май.
Хлеборобный, хоть с виду не броский,
Ты по-своему всюду красив –
Синью вод, белоствольем березы,
Золотыми разливами нив...*

*Укрепим мы наш край и Россию,
Приумножим мы их красоту,
Чтоб жилось год от года счастливей
Всем, кто честному верен труду.
Ты был создан на благо народа
Величайшей на свете страны
В феврале сорок третьего года,
В середине великой войны.
Край родимый, ты с детства нам дорог.
Мы находим в тебе, как в Руси,
И отраду для сердца и взора,
И источники жизненных сил.
От России навек не отъемлем,
Ты привержен, как матери ей.
И тебя, как всю Русскую землю,
С каждым годом мы любим сильнее!*

Источники информации

1. Устюжанин Г.П., Букреев А.И. (сост.) Курганская область. – «Парус-М», 1993.
2. Шатных А.В. Изучение географии Курганской области в средней школе: Методические рекомендации. – Курган: Зауралье, 1999.
3. URL: <http://www.priroda.kurganobl.ru/4927.html>
4. URL: <https://www.prlib.ru/item/903319>
5. URL: <https://kurganobl.ru/malcev-terentiy-semenovich>
6. URL: <https://kurganobl.ru/ilizarov-gavriil-abramovich>
7. URL: <https://obrazovaka.ru/alpha/p/popov-aleksandr-stepanovich-popov-alexander-stepanovi-ch>
8. URL: <https://biographe.ru/sportsmeni/valeriy-brumel/>

Ключевые слова: Курганская область, особенности истории и географии, квест, коллективная работа, воспитание любви к родному краю.

Keywords: Kurgan region, features of history and geography, quest, teamwork, education of love for the native land.

Н.А. Семенова, учитель географии, МБОУ «Ельнинская СОШ им. К.И. Ракутина», г. Ельня Смоленской области

А.М. Зюзина, учитель литературы, МБОУ «Ельнинская СОШ им. К.И. Ракутина», г. Ельня Смоленской области

E-mail: nat.semenowa@yandex.ru; antanina2019@yandex.ru

Интегрированный урок-проект «Кавказ – единой России частица»

Цель: обобщить знания учащихся, приобретенные в процессе работы над проектом «Кавказ – единой России частица» об истории и единой этноязыковой общности, исторически проживающих на территории современного Дагестана, Кабардино-Балкарии, Ингушетии.

Задачи:

– познакомить с национальными обычаями и этнокультурными традициями, вероисповедованием и национальными чертами характера;

– воспитание толерантного отношения к народам других национальностей, их культурным ценностям;

– развитие интереса к ознакомлению с жизнью, традициями, обычаями и творческим наследием;

– познакомить учащихся с творческим наследием известных культурных деятелей, поэтов, представителей народов Дагестана, Кабардино-Балкарии, Ингушетии.

Оборудование: мультимедийная доска, ноутбук, выставка рисунков учащихся 9 класса «Кавказ – единой России частица».

Место проведения: актовый зал школы.

Участники урока: учащиеся 9-х кл.
Продолжительность урока: 45 мин.

Вступительное слово

Выступление девятиклассника, представителя Совета учащихся школы, старшего инициативной группы проекта «Кавказ – Единой России частица».

Есть такая песня советских времен «Широка страна моя родная». Наша Россия, действительно, широка и прекрасна. В ней много красивейших мест, одним из которых является Кавказ. Известный российский поэт, актер В.С. Высоцкий так сказал о Кавказе: *«Лучше гор могут быть только горы»*. Эти горы населяют народы со своей историей и культурой, которые, надемся, вызовут у вас интерес и глубокое уважение к их историческому и культурному наследию. Сегодня мы проведем необычный интегрированный урок-проект «Кавказ – Единой России частица». Все учащиеся нашего класса работали над темой этого проекта, руководителями которого стали учитель географии Семенова Наталья Александровна и учитель русского языка и литературы Зюзина Антонина Михайловна. Сейчас мы хотим обобщить наши знания как результата работы над проектом и поделиться ими.

(На большом экране появляются видеоролики с изображением природы Кавказа: гор, долин, горных речек).

Выступление руководителя проекта, учителя географии Семеновы Н.А.

Ребята, поднимите руки, кому повезло побывать на Кавказе, полюбоваться горными пейзажами.

(Учащиеся, побывавшие на Кавказе выходили, и делились своими впечатлениями и эмоциями о природе Кавказа)

Вы видите выставку рисунков, авторами которых стали учащиеся 9-х классов, отдохнувших на Кавказе. Эти ребята перед вами только что выступали. Изображенная на рисунках природа Кавказа еще раз подтверждает слова Владимира Семеновича Высоцкого: *«Лучше гор могут быть только горы»*. Сейчас участники нашего проекта Семен и Александр обобщают материал, который они тщательно изучали, о **Народах дагестанской языковой ветви** (дагестанские народы) – экзотным народам единой этноязыковой общности, исторически проживающих на территории современного Дагестана, которые говорят на языках дагестанской группы нахско-дагестанской семьи кавказской языковой общности.

Выступление участников проекта

Семен и Александр в своих выступлениях рассказали, что до 20-х гг. XX века все горские народы Дагестана назывались лезгинами, а современное название *дагестанцы* не является самоназванием для самих дагестанцев. Сами себя они именуют по сёлам, откуда происходят и не имеют единого названия.

Далее учащиеся сообщили, что дагестанцы (в узком смысле) – народы се-

верокавказской надсемьи, нахско-дагестанской семьи дагестанской группы, имеющие единое происхождение с современными лезгинами, а именно народы аварской, даргинской, лакской и лезгинских языковых семейств. В прошлом другим народам были известны как «лезгины» и имели самосознание единого народа. Дагестанцы – все народы, населяющие Дагестан, включая тюркоязычных кумыков, азербайджанцев, ногайцев, а также татов и русских.

Особое внимание в своих выступлениях учащиеся обратили на этнокультурные традиции дагестанцев, которые складывались еще с периода древности, однако окончательно закрепились с принятием Ислама во времена средневековья. Они подчеркнули, что Ислам и адаты сформировали современный дагестанский характер, присущий всем дагестанским народам, у которых сильно развито чувство собственного достоинства и чести. Именно на сохранение чести дагестанской женщины нацелены все культурные ценности, традиции и обычаи дагестанцев.

Семен рассказал о случае, когда один из набов Имама Шамиля вытер мизинцем слезу с щеки девушки. Однако позже, узнав, что она была засватана, отрубил саблей собственный палец, которым дотронулся до неё.

Александр подробно остановился на культе воина и мировоззрении дагестанцев. В выступлении он подчеркнул, что военный фактор, несомненно, сказался на культурных ценностях дагестанцев, и рассказал, что на протяжении почти всей истории дагестанские народы упорно защищались от иностранных захватчиков, зачастую много-

кратно превосходящих их численно, в связи с чем у дагестанцев сложился культ воина. С ранних лет детям рассказывают о подвигах их предков-воинов, прививают чувство ответственности прежде всего за свою семью и за народ в целом. Поэтому вплоть до начала XX в. среди дагестанцев существовала традиция отдавать детей в некий институт духовно-физического воспитания, дома храбрости, где мальчики находилось, примерно, от 10 до 30 детей. Там, помимо дисциплины и тренировок, проводилось духовно-нравственное воспитание и прививание патриотизма на рассказах о предках подрастающего поколения. Однако в современности, спортивные залы полностью вытеснили данные институты, родители просто отдают детей на спорт, зачастую на борьбу.

Семён в выступлении коснулся участия дагестанцев в специальной военной операции на Украине и сказал, что дагестанцы всегда отличались мужеством и героизмом. Вот и сейчас звание Героя России посмертно получили участвующие в специальной военной операции **Старший лейтенант Нурмагомед Энгельсович Гаджимагомедов, генерал-майор Эседулла Абдулмуминович Абачев, майор Энвер Набиев, старший лейтенант Руслан Курбанов. Эти ребята ушли в бессмертие, которыми Дагестан всегда будет гордиться.**

(Обобщение представленного изученного материала о народах Дагестана сопровождалось компьютерной презентацией)

Руководитель проект, учитель географии Семенова Н.А.:

Культуру и традиции народов, проживающих на территории Кабарди-

но-Балкарской Республики, изучали по различным источникам Елизавета и Сергей. Сейчас они обобщают информацию и поделится ею с вами.

Елизавета сообщила, что государственными языками Кабардино-Балкарской Республики на всей её территории являются кабардинский, балкарский и русский языки. Она подчеркнула, что Кабардино-Балкария, религия и язык которой неразрывно связаны с началом истории этих народов, не спешит урбанизироваться. На территории республики расположено всего 8 городов, которые остаются верны заветам старины. Остальное же население и вовсе проживает в селах и аулах, расположенных высоко в горах, на берегах рек или в ущельях. Самые крупные ущелья очень различаются и по природным условиям, и по степени освоённости.

Елизавета пояснила, что происхождение Кабардино-Балкарии позволяет предположить большое количество горных аулов, жизнь в которых остается неизменной много веков. Однако после депортации, несмотря на последующую реабилитацию, людям не позволили вернуться в насиженные места. Именно этим объясняются развалины селений, по которым сегодня гуляет лишь ветер.

Сергей дополнил Елизавету и рассказал об аутентичных селениях, которые существуют в республике. Он коснулся религии, запрещающей употреблять свинину, из-за чего эти селения сосредоточены на разведении овец. Он подчеркнул, что даже в наши дни в селениях происходит все так же, как и сотни лет до этого: в центральной части таких селений собираются старейшины для обсуждения дел или

неспешной беседы. По улочкам бегают дети, женщины пекут хычины, вяжут носки. Именно в них естественным образом соединяются вековые традиции и повседневная жизнь.

Елизавета отметила, что Кабардино-Балкария с годами становится все более религиозной и пояснила, что Религия оказывает положительное действие на все области жизни населения: к примеру, нет пьяных или бездомных местных жителей. Курящая женщина в сельских районах не только вызовет недоумение, но и дождет замечаний от жителей. Длинные юбки и платки носят большинство женщин. В городах, правда, молодежь все чаще пренебрегает этими условностями, однако и откровенную одежду на местных тут не увидишь.

Сергей коснулся темы Великой Отечественной войны и патриотических традиций народа Кабардино-Балкарии, который чтит память павших в годы войны. Он сказал, что на территории республики, в столице, г. Нальчике стоят мемориалы, установленные в память о погибших воинах и показал эти памятники на слайдах. Также он напомнил, что военнослужащие Кабардино-Балкарской Республики вместе с русскими и представителями других народностей России участвуют в специальной военной операции на Украине и показывают примеры мужества и героизма. Погибшему в ходе специальной военной операции РФ на Украине жителю Кабардино-Балкарии **Тимуру Тамазову посмертно присвоили звание Героя Российской Федерации**. Капитан десантно-штурмовой дивизии из КБР получил медаль «Золотая Звезда» за мужество и героизм, проявленные

при исполнении воинского долга в зоне СВО.

(Обобщение представленного изученного материала о народах Кабардино-Балкарии сопровождалось компьютерной презентацией)

Руководитель проекта Семенова Н.А.:

Предлагаю совершить путешествие по Ингушетии, где живут очень интересные люди, с трепетом относящиеся к национальным традициям, чья древнейшая история уходит корнями во второе тысячелетие до нашей эры. Обобщат изученный материал и ознакомят с ним вас Светлана и Егор.

Светлана подчеркнула автохтонность народности, которая является причиной того, что столетиями в Ингушетии регулируются нормы единого для всех морально-этического кодекса, что свод неписаных правил позволил до сегодняшних дней сохранить непререкаемый авторитет старейшин, уважение к предкам, ценность семьи и чести.

Она пояснила, что в России наибольшее число ингушей проживает в Республике Ингушетия (около 386 000 человек). Значительная часть (около 29 000 человек) продолжает занимать исторические зоны расселения, ныне относящиеся к Пригородному району Северной Осетии и в Республиках Чечня и Кабардино-Балкария, а также в Москве, Ставропольском крае, Тюменской и Ростовской областях (около 100 000). Имеются диаспоры ингушей в ряде стран Европы, Средней Азии и Ближнего Востока. Общая численность ингушей во всём мире составляет около 1 млн человек. Впервые они упоминаются в I в. н.э. в труде древнегреческого учёного Страбона, позже

встречаются и в средневековых армянских и грузинских источниках. Говорят на ингушском языке, письменность на основе кириллицы. Исповедуют ислам суннитского толка.

Егор добавил, что этноним «*ингуши*» произошёл от названия ингушского селения Ангушт, которое уже к концу XVII в. являлось крупным селением в Тарской долине (современный Пригородный район). Он пояснил о самоназвании ингушей «галгай» имеет древнее происхождение и связывается с термином «гала» – башня, крепость, и, соответственно, переводится как строитель / житель башни, крепости.

Егор рассказал о традиционном типе жилищ и оборонительных сооружений ингушей – каменных башен, которые составляли горные поселения, располагавшиеся в глубине ущелий, на склонах. Боевые башни достигали высоты 16 м, жилые возводились на высоту в 2–3 этажа. Существовали полубоевые сооружения высотой до 10 м: первые этажи занимали жилые помещения, сверху располагались бойницы, площадки для обороны в случае нападения врагов. Башни строили из камней – природного материала, в изобилии имевшегося в горной местности. Рассказ Егора сопровождался показом слайдов.

Егор сообщил об особенностях воспитания детей. Ингушских мальчиков с детства приучали к тяжелым физическим нагрузкам, спорту, джигитовке, обращению с оружием, что делало их физически сильными. Правилами поведения регламентировалась умеренность в еде. Мужчинам налагалось до старости иметь подтянутую фигуру, стыдно было иметь лишний

вес, особенно в области живота. Существовала особая проверка стройности: ложаешься на бок на плоскую поверхность, в области талии необходимо иметь просвет, сквозь который сможет пробраться кошка. Женская красота ценилась, однако при выборе невесты определяющим были другие качества: ум, смелость, скромность, благородство, честь, трудолюбие, способность к деторождению. Для всех оказалась интересной информация Светланы о традиционной форме семьи – патриархальной, чаще малой или трехпоколенной. Младший сын оставался жить в отчем доме. Старшие приводили невесток в родительский дом, однако начинали строить свое жилище, если имели возможность.

Светлана подчеркнула, что основа межличностных и общественных взаимоотношений базировалась на уважении старших и почтении предков, которых знали до седьмого колена. Главой семьи был мужчина, отвечавший за финансовое благополучие, безопасность, защищавший честь родных. Женщина занимала зависимое положение, однако никогда не играла роль прислуги или рабыни. С древних времен ее почитали как мать, дающую жизнь всему сущему. Существовала поговорка: «*Мужчина портится – семья портится, женщина портится – весь народ портится*». До женщин запрещалось дотрагиваться даже пальцем: противное означало оскорбление, вело к кровной мести. При них нельзя было сквернословить, курить, драться.

Учащаяся подробно остановилась, комментируя слайды, на национальной одежде ингушей, которая требовала большого мастерства ручной работы.

Егор рассказал о трагических страницах жизни ингушей, которые в 1944 г., разделив трагическую участь с другими народами, были принудительно выселены советским правительством в Среднюю Азию (Казахскую и Киргизскую ССР). Чечено-Ингушскую АССР власти упразднили, территория основного проживания ингушей отошла Северо-Осетинской АССР, а на юге – Грузинской ССР; представителей ингушского народа на этих землях фактически не осталось. В 1957 г. Чечено-Ингушская АССР была восстановлена, и ингушам разрешили вернуться на прежние места проживания – большинство воспользовались этим и выехали на родину, при этом в Казахской и Киргизской ССР остались небольшие ингушские диаспоры.

Светлана и Егор прокомментировали слайды с фотографиями мемориалов, установленных в Ингушетии в память о погибших в годы Великой Отечественной войны земляках, у подножия которых всегда живые цветы. Защита Родины для современных молодых людей также является не только долгом, но и честью. Ингушские парни вместе с русскими совершают подвиги, участвуя в специальной военной операции на Украине.

Дзурабов Мовсар Усманович, контрактник Федеральной службы нацгвардии, служил стрелком, попал под миномётный обстрел, отстреливался, но был смертельно ранен. Газиков Ибрагим Хамзатович погиб смертью храбрых. Ему вручили орден Мужества посмертно. Смерть настигла Ибрагима в день его 21-летия – 5 марта. **Дзурабов Мансар и Газиков Ибрагим были награждены орденами Мужества посмертно.**

Выступление руководителя проекта, учителя русского языка и литературы Зюзиной А.М.

Каждый народ, на каком бы языке он не говорил, имеет своих национальных героев, которые отражают его историю, чаяния и надежды в своем творчестве. Сегодня пойдет речь о людях, общественных деятелях, писателях и поэтах в одном лице, искренне переживавших за судьбу своих земляков. Именно про таких людей говорят, что они стали настоящими сыновьями и дочерьми своей Родины, своего народа. Я благодарна Евгении, Игорю, Вячеславу, которые в процессе работы над проектом прониклись поэтическим творчеством славных представителей Кавказа, дагестанского, кабардино-балкарского и ингушского народов: Фазу Алиевой, Салиха Гуртуева, Саида Чахкиева, – много времени посвятили изучению их биографии и творческого наследия и сумеют сейчас донести красоту поэтического слова.

Выступление участников проекта

Евгения: Каждый народ имеет свои таланты, взращенные и развивающиеся в соответствии с национальными традициями. Так и Кавказские взрастили писателей и поэтов, прославляющих Родину и свой народ, размышляющих о нравственных и духовных проблемах человека. Красота горных долин, рек, озер, величественные седые хребты, альпийские луга не могут не вдохнуть творческие силы в народы, предки которых глубоко чтят корни национальной культуры (слова сопровождаются показом слайдов горных пейзажей). Одна из представи-

телей этих народов – **поэтесса Дагестана Фазу Алиева**, которая оставила яркий след и большое поэтическое наследие. Фазу Алиева выросла в горном ауле в большой многодетной семье, рано потерявшей отца. Ее матери без кормильца пришлось поднимать детей. Все получили высшее образование и стали достойными людьми. Поэтому одной из главных тем народной поэтессы стала тема материнского подвига. Совет матери, адресованный ей, ее братьям и сестрам, был для Фазу Алиевой бесценным подарком.

*Немало, сын мой, будет в жизни сложной
Нападок разных, сплетен и интриг,
Не опускайся до людей ничтожных,
Не обращай внимания на них.
Владей собой. Укус клопа не страшен.
Носи во всем достоинство свое.
Горох на сковородке вон как пляшет,
А все ж не может расколоть её.*

Поэтический сборник поэтессы «Мой родной аул» проникнут любовью к своей родине, гордостью за свой смелый, героический народ. Одно из стихотворений этого сборника так и называется «Мой народ».

*Ах, горы, горы!
Вы не просто горы,
А знак преодоления невзгод.
И скалы, устрашающие взоры,
Не просто скалы, – стойкости оплот.
Горжусь я славой моего народа,
Хоть он, сказать по совести, всего
На древе человеческого рода –
Чуть видимая веточка его.
Не горы ли бесстрашию учили
И мудрости его из года в год,
А камни вековые – не они ли
Терпением одарили мой народ?*

*И речки, что текли по горным склонам,
В одну реку сливаясь меж собой,
Ему повелевали быть сплоченным,
Когда вступал он с недругами в бой.
Наветы презирать и пустословье,
И в лихолетье смолоду уметь
Сражаться до последней капли крови
По формуле: победа или смерть.*

Игорь: Народ Кабардино-Балкарии гордится своей национальной культурой, в развитие которой внес большой вклад **Гуртуев Салих Султанбекович** – известный общественный деятель, поэт, переводчик.

На родной язык он перевел лучшие произведения Пушкина, Лермонтова, Маяковского, Есенина, Рубцова, польских, сербских, турецких, венгерских поэтов и писателей. Стихи самого Гуртаева Салиха Султанбековича переведены на многие языки мира, что говорит о его большой популярности

На русском языке в Москве и Нальчике изданы сборники стихов Гуртуева Салиха Султанбековича.

Гуртуев Салих родился в 1938 г. в с. Белая Речка, что находится под Нальчиком. Школу окончил в Средней Азии в годы ссылки туда балкарского народа, и его мировоззрение формировалось в условиях жесточайшего ограничения в правах. После возвращения из ссылки в 1958 году поступил в Кабардино-Балкарский госуниверситет, который окончил по специальности «Преподаватель балкарского и русского языков и литератур» Сегодня, когда остро стоят вопросы укрепления дружбы между народами Кавказа, жизнь и творчество Салиха Гуртуева стало ярким символом единства народов России.

Цвет снега

*Цвет снега изменился: он стал алым.
Тому виною кровь, а не закат.
Разрывы бомб грохочущим обвалом
ревут и эхом множатся стократ.*

*Столбы огня от края и до края
меняют перевозанный мирный вид,
и пучится земля вокруг, страдая,
буграми надмогильными пестрит.*

*Изрешетили воздух автоматы,
и в корни огрубелые как есть
вжимаются леса – их все когда-то
рубил, чтоб не пряталась в них месть.*

*А между тем, когда от подлой пули
пал Лермонтов, то пуце, чем друзья,
о нём скорбели здесь в любом ауле –
земле забыть подобное нельзя.*

*Растаял снег! Земля сполна раскрылась.
Покой разрушен, воля – та вдали...
Неужто миновала мира милость?
Покрыл огонь суровый лик земли.*

*Мешаясь с кровью, месят тесто мести
земля и ветер, спятивший с ума.
И шагу не ступит в коварном тесте –
коль пламя пощадит, изложет тьма.*

*Ни волка, ни собаку я от века
судить не тицусь (дурной советчик –
злость),
но снег – земли седины... человека,
который их почтил бы, не нашлось.*

*И справедливость, и добро уснули,
не их рукам вертеть сегодня руль.
Взамен переговоров – только пули,
и нет национальности у пуль.*

Вячеслав: Чахкиев Саид Идрисович – известный ингушский писатель,

поэт, драматург, кинодраматург и баснописец, детский писатель и переводчик...

Саид Чахкиев, ребенком испытавший на себе весь ужас депортации, решил во что бы то ни стало отразить период жизни высланных из своих родных мест людей в художественной форме. В 1963 г. работа над романом «Золотые столбы» была закончена. Это был первый роман на ингушском языке, рассказывающий о величайшей трагедии ингушей, занесенных в чёрные списки врагов народа. Молодой писатель, будучи ещё студентом литературного института, взялся за тему, которая оставила глубокий след в народной памяти. В романе много трагических эпизодов из реальной жизни ингушей в ту пору, а сама депортация народа здесь описана «от первого лица» – мальчика Мусы, в котором легко угадывается сам автор романа. Это художественный образ, основанный на реальных событиях, которые перенес сам автор, будучи шестилетним ребенком. Свою исповедь автор писал по живым впечатлениям, горячим следам. Роман содержит в себе только чистоту помыслов, искреннюю любовь ко всем народам и неистребимую веру в силу людского братства.

Роман Чахкиева «Золотые столбы» был напечатан лишь в 1990 году, в конечном итоге занял свое достойное место в ряду ингушской и российской литературы.

Поэзия Саида Чахкиева не менее проникновенно возвышает и величает родную Ингушетию, ингушский язык, ингушскую женщину, природу своей родины. От Саида и его творчества идёт само примирение, успокоение, вразумление и подлинная любовь.

Одолевшая ненастья,
 Сотворив для всех добро,
 Прилетела Птица Счастья –
 Уронила мне перо...
 Птица Счастья, ты исполни
 Три желания мои:
 Солнцем сказки, блеском молний
 Напои ингушский стих,
 Чтобы крылья не сложили,
 Веселились от души,
 Чтобы жили – не тужили
 Вольной жизнью ингуши!
 Вот желание второе:
 Пусть и мирною порой
 Помнить об отце-герое
 Будет будущий герой,
 Чтоб не ведала сиротства
 Наша гордая Страна,
 Чтоб адатов благородство
 Пело в сердце как струна!
 А мое желание третье
 Я шепчу себе самой:
 Пусть мой милый на портрете
 Поскорей придет домой.
 Пусть с победой возвратится
 Разделить со мной любовь –
 Счастье – сказочная птица,
 Нашу встречу подготовь.

(выступления Евгении, Игоря, Вячеслава сопровождалось показом компьютерной презентации)

Беседа руководителей проекта с учащимися

Семенова Н.А., учитель географии: Вдумайтесь, пожалуйста, в слова: «Уважение к культуре и истории народов других национальностей». Как вы понимаете смысл этих слов?

Ответы учащихся:

– Культура любого народа требует уважения.

– Если мы поедем на Кавказ: в Дагестан, Кабардино-Балкарию, Ингушетию или на территорию, где проживают другие народности, то мы просто обязаны вести себя в соответствии с культурными традициями, которые чтят и уважают эти народы. Например, не одеваться вычурно и слишком открыто, чтобы не оскорбить своим внешним видом окружающих.

– Кавказские народы чтят, как и мы, память павших в Великой Отечественной войне солдат, которые плечом к плечу с русскими воинами с честью защищали нашу общую родину, не жалея жизни. И сейчас их отважные парни вместе с нашими ребятами совершают подвиги, участвуя в специальной военной операции на Украине. Предлагаем почтить их память минутой молчания.

– Культура и история других народов всегда вызывает интерес, ведь в процессе их развития складываются национальные традиции, формируются особые черты характера целого народа.

– Кабардинцев, ингушей, дагестанцев и народов, проживающих на Кавказе, можно уважать за их отношение к своим предкам, обычаям и традициям, которые они чтут как святыню.

Зюзина А.М., учитель литературы: Какие традиции, схожие с русской литературой и поэзией, вы можете выделить из прослушанных сообщений инициативной группы проекта?

Ответы учащихся:

– Для поэзии Салиха Гуртаева, Саида Чахкиева, Фазу Алиевой как и для русских поэтов характерна образность, проблематика, идейность. Стихи этих авторов затрагивают нравственную сторону отношений людей друг к другу, к своей Родине.

– В творчестве поднимается тема духовной и душевной стойкости народов, переживших на себе весь ужас депортации. Такие же темы поднимали русские писатели, например, Приставкин в романе «Ночевала тучка золотая».

– В произведениях Салиха Гуртаева, Саида Чахкиева, Фазу Алиевой ощущается патриотизм, гордость за свое Отечество, свой народ, любовь к Кавказу. Они так же воспевают любовь к своей Родине, как и множество известных русских поэтов и писателей, чьи имена вошли в историю русской литературы.

Но наибольшую известность в России и мире приобрел замечательный поэт Расул Гамзатов.

Указом Президента РФ в честь 100-летнего юбилея замечательного поэта Дагестана **Расула Гамзатовича Гамзатова** 2023 год объявлен Годом поэта. Мудрые стихи Расула Гамзатова знают и помнят многие, а песня «Журавли» (музыка Я. Френкеля) стала символом памяти нашим героям-воинам.

Рефлексия:

– Где, по вашему мнению, можно использовать собранный вами материал?

Ответы участников проекта «Кавказ – Единой России частица»:

– Мы представили обобщенный материал своей работы. Вся наработка, видео и фотоматериалы о жизни и культурном наследии народов Кавказа, по нашему мнению, может быть использована для проведения тематических классных часов, уроков истории, литературы, географии, общешкольных мероприятий, касающихся воспитания толерантного отношения



к народам других национальностей и уважения к их культуре.

– Наша работа может служить для заочных путешествий, которые инициативная группа может провести для младших школьников и таким образом побудить их к проявлению интереса к жизни народов Кавказа. К их истории и традициям.

– Данный материал располагает к реальным путешествиям по Кабардино-Балкарии, Дагестану и Ингушетии. Когда мы уже располагаем определенными знаниями о жизни этих народов, хочется пообщаться с ними и увидеть их жизнь наяву и пригласить к себе в гости, к нам в Смоленскую область на гвардейскую Ельнинскую землю.

Ключевые слова: *воспитание уважения к особенностям разных народов России, обобщение знаний, традиции и культурные ценности народов Кавказа, современные герои России.*

Keywords: *education of respect for the peculiarities of different peoples of Russia, generalization of knowledge, traditions and cultural values of the peoples of the Caucasus, modern heroes of Russia.*

Г.В. Бурдыко, МКОУ «Коченёвская СОШ № 1 им. Героя Советского Союза Н.Ф. Аргунова», Новосибирская область
E-mail: galinartmo-geo@mail.ru

Формирование творческих способностей учащихся через исследовательскую деятельность

Учитель... Отношение общества к этой профессии менялось в разные времена. Но постоянным оставалось стремление учителя передать знания, накопленный опыт, следующим поколениям. Сегодня одной из приоритетных задач образования стало формирование творческой личности, способной к саморазвитию, самостоятельности, исследовательской деятельности и личностному самоопределению. Ежедневно человек получает огромное количество информации, задача учителя научить школьников навыкам работы с информацией, восприятию и созданию информационных текстов в различных форматах, в разных видах деятельности, разных ситуациях. Это и есть, на мой взгляд, путь к творчеству. Главной целью своей педагогической деятельности считаю формирование самостоятельной творчески мыслящей личности, способной к саморазвитию и самовыражению, получающей радость и результат от своего труда. Поэтому в своей работе я стремлюсь формировать и развивать творческие способности учащихся, логическое мышление, умение самостоятельно находить решения поставленных задач.

На уроках географии и во внеурочной деятельности я всячески поддер-

живаю творческую активность своих учеников. Она даёт возможности раскрыться разным талантам и способностям моих воспитанников (одни рисуют, другие – поют, третьи – сочиняют стихи, четвертые – занимаются исследовательской деятельностью).

Показателями творческой активности являются новизна, оригинальность, отход от шаблона, неожиданность, целесообразность, ценность. Переход школьника на уровень творческой активности – свидетельство значительного скачка в общем развитии личности, его самоорганизации. Она связана со сложной мотивацией деятельности. По этим показателям активности можно проследить и развитие ребёнка.

Опыт работы показывает, что формирование творческих способностей учащихся возможно и через исследовательскую деятельность.

Работы моих учеников это подтверждают. Темы они выбирают самые разные: «Топонимика Коченёвского района», «Значение реки Оёш для жителей окрестных сёл», «История моего рода», «Кукла, как объект народного промысла России» и другие. Ежегодно они принимают участие в конкурсах и научно-практических конференциях му-

ниципального и регионального уровня, становясь там призёрами и победителями.

А одну работу хочется здесь представить. Это былина «Сказание о земле Коченёвской», написанная ученицей **Бабюк Алиной**. Целью работы было рассказать о Коченёвском районе в нетрадиционной форме для развития у школьников интереса и патриотизма к своей малой Родине. Былину неоднократно представляли при проведении внеклассных мероприятий по краеведению в своей школе и в других школах нашего района. После этого проводили анкетирование: 87% опрошенных

сказали, что им было интересно; 43% – узнали что-то новое о нашем районе; у 17% респондентов появилось желание самим заняться исследовательской работой (так появилась, например, работа Дорошиной Александры о топонимах нашего района). Некоторые мои выпускники, авторы школьных исследований, стали учеными-вулканологами, геологами, картографами, учителями географии.

Поэтому я считаю, что исследовательская деятельность на уроках географии и внеклассной работе способствует развитию творческих способностей учащихся.

Сказание о земле Коченёвской

*Ой ты гой еси, добрый слушатель!
Расскажу я тебе о земле сибирской, заболоченной да диковинной,
К северу лесами тёмными поросишей, на юге лугами покрытой.
И зовётся та земля Коченёвской землёй.
Сложили мы сказание на былинный лад
И причитывали да присказывали, добрым людям рассказывали.
И растут на ней растения причудливые: то венерин башмачок
Да купальница азиатская, княжик сибирский да вороний глаз,
Волчье лыко да белена, дурман...
Степной орёл тут пролётывает,
Да лушь луговой среди болот да озёр покрикивает.
Тут медведи да волки похаживают, лоси да косули пробегивают...
А пришли сюда люди более трёхсот лет назад,
А пришли сюда люди беглые, да пришли сюда люди ссыльные.
Да селились они вдоль рек и озёр, вдоль рек и озёр,
Да на полянах солнечных.
Как пахал тот народ тут и сеял, пенья-коренья вывёртывал,
Трудясь от зари до зари, собирал урожай да добра наживал.
Как издали-далече царский указ прокликали:
-Проложить через землю сю тракт Сибирский,
Чтобы пешим пройти да на добром коне проезживать!
Тут теперь не только птица пролётывает,
Серый зверь да прорыскивает.
Прямоезжая дороженька завела сюда и писателей,
И добрых земель искателей.*

И пришёл народ торговый да купеческий,
 Народ купеческий да промышленный.
 Как проложили дорогу железную, как пошли по ней поезда да с товарами...
 Стала зваться дорога та со второй половины века XIX –
 Великая магистраль Сибирская.
 А события неслись из губернских городов да в уездные:
 Революции да реформы Столытинские, Колчаковские набеги
 Да война гражданская, война гражданская да жестокая.
 Как на ту пору, на то времечко, в колхозы народ-то подался,
 Да добрых коней своих не жалеючи.
 Поменяли добрых коней на железные.
 И пошли пахать перепахивать и поля плодородные, и судьбы народны.
 Да не долго это длилось...
 Как на эту пору, на то времечко
 Издалече-далека – из чиста поля,
 Из –под западной сторонюшки
 Да не дождь дождит, да не гром гремит.
 Как пришла тут весть о беде неминучей, о войне великой да второй мировой!
 Поднялась вся страна огромная, поднялась на смертный бой,
 На смертный бой да с ордой проклятою, ордою фашистскою!
 Нагнано –то силы вражьей много-множество!
 Из того ли из села да Коченёво, из тех ли деревень да из ближних
 Выезжают добры молодцы, добры молодцы да богатыри сибирские.
 Выезжают на поле битвы сразиться с силой тёмною, с силой тёмною, поганого!
 А сражались они за Москву, Сталинград да на Курской Дуге!
 Да прошли по дорогам Украйны, да до самого логова зверя!
 Ай же славный богатырь святорусский!
 Наступил ты на силу на великую, коей много-множество!
 Как одержали победу богатыри святорусские!
 Послужила дружина хоробрая верой –правдою,
 Верой-правдою неизменною! Верой – правдою да за землю русскую!
 Как ушли на тот бой да побеле 11 тысяч земляков-коченёвцев!
 А кто и сложил буйну голову, буйну голову да в жестоком бою!
 Многие годы да лета прошли с тех ратных боёв,
 А потомки благодарные почитают и память павших, и старость живых.
 Улицы у нас зовутся их именем: Аргунова, Потапова да Плахотного...
 Как на мраморе имена героев прописаны...
 И чтит молодой народ их и подвигам славу поёт.
 Как растёт-порастает наш край, да цветёт-расцветает – разглядеть
успевай!
 Дома – терема здесь строят богатые, школы новые, сады детские...
 И для талантов дорога открытая: тут и песни поют, тут и в пляску идут...
 И спортсмены у нас знатные: и в футбол играть, и марафон бежать.
 И в «Зарницу» играть, да и в конкурсах побеждать!

*Когда воссияет солнце красное
На том ли на небушке на ясном,
Просыпается мой родимый край,
Просыпаются люди православные:
Кто во чистое поле пахать да сеять,
Кто караваи печь-испекать да гостей угощать,
Кто деток малых уму – разуму поучать,
А кто на страже порядка стоять...
Вот такой мой родимый край – добрых молодцев,
Красных девушек, родных матушек!*

Ключевые слова: земля Коченёвская творческие способности, исследовательская деятельность.

Keywords: land Kochenivska creative abilities, research activities.



Уважаемые подписчики!

**1 сентября начинается подписка на I-е полугодие 2024 года
на журнал
«География и экология в школе XXI века»**

Оформить подписку Вы можете:

- 1.** По каталогу агентства «Почта России» в каждом почтовом отделении РФ.
Подписной индекс: **ПП399** – индекс для индивидуальных подписчиков.
Или на сайте Почты России по ссылке: <https://podpiska.pochta.ru/press/ПП399>
- 2.** Подписка через **группу компаний «Урал-Пресс»**.
 - Найдите представительство в своем регионе: <http://ural-press.ru/contact>
 - Отправьте заявку на подписку по факсу или электронной почте в ваше региональное подразделение «Урал-Пресс», указав название «География и экология в школе XXI века».
 - Вам будет назначен персональный менеджер, который оформит документы и ответит на все вопросы.Ссылка: <http://www.ural-press.ru> Телефон: +7 (499)-700-05-07. Почта: info@ural-press.ru
- 3. 000 «ИВИС»** (www.ivis.ru). Подписка на журнал в электронном виде для юридических лиц (оплата по б/н расчету с пакетом документов). Для оформления подписки необходимо позвонить по тел. 8 (495) 777-65-57 или 8 (495) 777-65-58 или направить соответствующее письмо в произвольной форме на адрес электронной почты sales@ivis.ru

М.И. Меркулова, учитель географии высшей категории ОАНО «Частная школа Колледж-XXI», Москва
E-mail: tata1969@mail.ru

Урок-встреча «Индейцы Америки»

Цели урока:

Образовательная: познакомить учащихся с великими цивилизациями и индейскими племенами, существовавшими в Америке.

Развивающая: научить самостоятельно добывать информацию на заданную тему, организовывать выступления, преодолевать страх и смущение перед ним, выбирать микротемы и ответственных за каждый этап, развивать монологическую речь, создать максимально благоприятные условия для формирования познавательной деятельности учащихся.

Воспитательная: прививать эстетический вкус, этические нормы поведения за столом, воспитывать уважительное отношение друг к другу.

Учитель:

Сегодня мы собрались за столом на встречу друг с другом не как ученики, а как друзья, которым есть что рассказать. Поэтому с нами нет никаких докладов, рефератов, записей и пометок. Вы поделитесь знаниями об индейских племенах и о великих цивилизациях Америки, о Колумбовом обмене, в результате которого в Европе появились те продукты, часть которых представлена на нашем столе: томаты, ананасы, кукуруза, подсолнечник (или очищенные семечки), фасоль, тыква, кешью, какао (можно чёрный шоколад), картофель (можно самостоятельно пригото-

вить чипсы), красный сладкий перец, фасоль, арахис, авокадо, чай мате, заваренный в калабасе с бомбильей.

Выступления учеников проходят за столом, в форме непринуждённой беседы, в перерывах между которыми ребята пробуют угощения.

Учитель

У индейцев была традиция: в случае отказа от начала военных действий, либо их прекращения, говорилось о том, чтобы «зарыть топор войны». В качестве топора у них использовались томагавки. Давайте мы также «зароем топор войны» и больше не будем ссориться, и враждовать друг с другом и откопаем «топор знаний». Вместо того чтобы раскурить трубку мира, предлагаю выпить по калабасе чая мате.

Выступления учеников.

Майя

В соответствии с мифологией майя, мир создавался и уничтожался дважды, прежде чем наступила третья, современная эра, которая началась в переводе на европейское летосчисление 13 августа 3114 до н.э. От этой даты отсчитывали время в двух системах летосчисления – т.н. долгим счетом и календарным кругом. Основой долгого счета служил 360-дневный годовой цикл под названием «тун», разделенный на 18 месяцев по 20 дней в каждом.

Общество майя строилось по модели патриархата: власть и главенство в семье переходили от отца к сыну или брату. Древние майя не знали технологии выплавки металлов. Орудия труда они изготавливали преимущественно из камня, а также из дерева и раковин.

В центре городов возвышались пирамиды до 15 м высоты. Эти сооружения нередко служили усыпальницами почитаемых людей, поэтому цари и жрецы практиковали здесь ритуалы, имевшие целью установить магическую связь с духами предков.

В городах майя выделяется центральная часть, где жили правители с их родней и свитой. Таковы дворцовый комплекс в Паленке, акрополь Тикаля, зона Сепульгурас в Копане. Правители и их ближайшие родственники занимались исключительно государственными делами – организовывали и возглавляли военные набеги против соседних городов-государств, устраивали пышные празднества, принимали участие в ритуалах. Члены царской семьи становились также писцами, жрецами, прорицателями, художниками, скульпторами и архитекторами.

Игры с каучуковым мячом, требующей большой ловкости, возникли в Мезоамерике еще за две тысячи лет до н.э. Майяская игра в мяч, как и сходные игры других народов Мезоамерики, заключала в себе элементы насилия и жестокости – она завершалась человеческим жертвоприношением.

Ацтеки

Ацтекское общество было строго иерархичным и делилось на два основных класса – наследственную ари-

стократию и плебс. Ацтекская знать жила в роскоши в пышных дворцах и имела множество привилегий. Знати были уготованы высокие посты и самые престижные виды деятельности, ее составляли военачальники, судьи, жрецы, учителя и писцы.

Низший класс составляли земледельцы, рыбаки, ремесленники, торговцы. В Теночтитлане и соседних городах они жили в особых кварталах под названием «*калпулли*» – своего рода общинах. Каждый калпулли имел собственный надел земли и своего бога-покровителя, собственную школу, платил общинную подать и выставял воинов. Многие калпулли были сформированы по профессиональной принадлежности.

На месте современного Мехико высился их крупнейший город Теночтитлан, который мало уступал по размерам античному Риму. Да и современные мексиканцы во многом прямые потомки жителей империи ацтеков.

Ацтеки имели циклический счет времени. Солнечный 365-дневный календарь они сочетали с ритуальным 260-дневным календарем.

Основу питания ацтеков составляли кукуруза, бобы, тыква, многочисленные разновидности стручкового перца чили, помидоры и прочие овощи, а также семена *чиа* и амаранта, разнообразные фрукты из тропической зоны и колючий грушевидный кактус *нопаль*, растущий в полупустынях. Растительную пищу дополняли мясо одомашненных индюков и собак, дичь, рыба. Из всех этих компонентов ацтеки умели готовить очень питательные и полезные тушеные блюда, каши, соусы.

Инки

Древняя цивилизация инков процветала в Южной Америке с XI по XVI века. Небольшое племя индейцев со временем превратилось в мощную империю. Правители инков обладали невероятным количеством золотых запасов. Инки создали регулярную армию, завоевали соседние племена и расширили свою территорию. Их империя была крупнейшей на территории Южной Америки. Она располагалась на территории современных Перу, Боливии, Эквадора, Чили и Аргентины. По данным учёных, на пике существования в империи насчитывалось от шести до двенадцати миллионов подданных. Индейцы возводили города в горах и сооружали многоярусные террасы для выращивания урожая. Строили дороги, производили орудия труда и керамику. Создавали водопровод для орошения посевов. Они также были известны своим искусством, включая текстильное искусство, керамику и ювелирное дело. У них были своя религия и представление о мире живых и мертвых. Богам приносили в жертву людей и животных. Империя процветала вплоть до завоевания её испанскими конкистадорами в XVI веке. Инки были известны своими грандиозными сооружениями, такими как Мачу-Пикчу – известным по всему миру городом на высокогорье, который в настоящее время является одной из главных туристических достопримечательностей Перу (см. 1–4 стр. вкладки).

Культура инков была не только богата и интересна, но и имела огромное значение в истории мира. Их цивилизация была одной из самых раз-

витых в Южной Америке и оказала значительное влияние на другие народы и культуры в регионе.

Ирокезы

Издавна среди Великих Озёр Северной Америки были расположены территории, что населял необыкновенно интересный и своеобразный народ, который жил в длинных домах, представлявших собой прямоугольные строения с бочкообразными крышами длиной 18 м, с бревенчатыми срубами и крышами из коры вяза. В каждом из длинных домов размещались группа женщин, связанных между собой по женской линии родства, их мужья и дети. Именно эта группа женщин-родственниц (называемая *овачира*) составляла основную общественную единицу у ирокезов. Мужчины не обладали большим правом голоса в управлении домашним хозяйством: ирокезская женщина могла развестись со своим мужем, просто выставив его пожитки из дома. Руководящая роль в овачире принадлежала старейшей женщине, которая управляла земельными работами и совместной работой женщин, решала споры и назначала мужчин, представлявших группу в родовых и племенных советах и в совете Лиги. У ирокезов женщины практически единолично управляли, ни в одном другом обществе женщины не обладали настолько большой такой полнотой власти. Помимо охоты основным занятием мужчин была война, которую они могли вести с такой энергией, которая делала ирокезов грозой для соседей индейцев.

Гуроны

Племена *гуронов* проживали в средние века на территории *Северной Америки*. Их отличительной особенностью был взъерошенный хохолок волос в задней части головы. Основным занятием гуронов являлось скотоводство, охота, земледелие, рыболовство, изготовление кожаных изделий. Жилища гуронов представляли из себя достаточно просторные здания шириной 12 м и высотой 8 м. В состав постройки входил материал хвойных деревьев, коры вяза и ясеня. Стены строений были переплетены горизонтальными и вертикальными перегородками, соединяющие концы различного материала, входившими в состав архитектуры. Форма была в виде аркообразных фигур. Внутри было просторно и уютно. На каждую семью предоставлялась одна комната с общим коридором. В зданиях могли располагаться отдельные отсеки для хранения запасов полезных ресурсов. Ими могли служить зерно и дрова. В поселении могло находиться самое основное здание большого размера. В нём располагался совет вождей, в котором решались важные вопросы урегулирования различных обстановок. В ходе уменьшения численности в XIX веке, племена гуронов начали переселяться из Северной Америки в русскую Сибирь.

Могикане

Могикане (*михикан, махикан, вмпанакиак* – «восточные») – некогда могущественный союз пяти индейских племен из группы приатлантических алгонкинов, населявших восток современного штата Нью-Йорк, юго-

запад Вермонта, запад Массачусетса и северо-запад Коннектикута. Могикане жили в укрепленных селениях, численностью до 30 домов, располагавшихся на холмах и окруженных палисадом, каждые 8–12 лет переселяясь на новое место. Их поселения были хорошо укреплены. Они строили деревянные дома и вигвамы (мокну). У могикан была чёткая политическая система. Во главе племени стоял великий *сахем*. Ему подчинялся совет племени. Родовые вожди (сахемы) наследовали власть по материнской линии, военные вожди были выборные. Могикане занимались охотой и земледелием. На их полях росли кукуруза и тыква. Эти индейцы были высокоорганизованным племенем. Уменьшению этого народа также способствовали болезни, завезённые европейцами, к которым у местного населения Америки не было иммунитета.

Апачи

Апачи – общее наименование нескольких групп североамериканских индейцев, проживающих на юго-востоке США. Этот народ прославлен своей воинственностью и превосходным стратегическим мышлением. Кочевники жили охотой и собирательством. Охота обеспечивала апачей едой и ресурсами для изготовления одежды, жилищ, одеял и всего другого. Поддерживали натуральный обмен с соседними племенами на зерно, шерсть, украшения и другие товары. Родство передавалось по материнской линии. Апачи жили большими родственными группами, где главенствовал закон преданности своей семьей. Члены одного и того же клана не могли всту-

пять в брак. В военные времена семейные кланы часто объединялись между собой против общего врага и избирали лидера на период сражений.

Апачские жилища состояли из куполообразной рамы, сделанной из ветвей и покрытой травой. Сам дом назывался *кова*, а травяное покрытие – *ти*. Они так же ставили *викийюны* – жилища из веток или кожи. *Викиюп* – самый распространенный вид жилища среди Апачей. Он тоже куполообразный и строился из деревянных жердей, покрытых ветвями, травой или тростниковыми циновками. В нем был очаг и дымовое отверстие. Хикариллы и Кайова-Апачи, которые кочевали по равнинам, жили в *тити* из бизоньих шкур, в последствии заменив кожаное покрытие на брезентовое.

Команчи

Команчи – индейцы, являющиеся исконными жителями Североамериканского континента. Они были как жители древней Спарты великолепными воинами. Эти индейцы были прирождёнными конниками. Сидя на коне, команч составлял с ним одно целое. Они могли обращаться с лошадьми, как никто другой на американском континенте. Это племя было одним военным организмом. Вся их жизнь была связана с войной. Раньше команчи охотились только на бизонов, но постепенно такой образ жизни был вытеснен военными действиями. Команчи почти не носили одежду. Ремесла в этом племени тоже не были развиты. Они не были религиозны. Культура их была довольно скудной. Единственное, чему они учили мальчиков –

это сидеть на лошади с ранних лет и охотиться на бизонов. Из них росли настоящих воинов.

Сиу

Сиу – это группа индейских племен, живущая на севере США. Многие племена из этой группы жили в традиционных жилищах кочевых индейцев – *тити*, это позволяло им в течение года перемещаться с места на место, следуя за стадами бизонов. Они сочетали элементы кочевничества с земледелием, собирательством и рыболовством. Община, составлявшая их лагерь, включала семьи родных, управлялась вождём (*итанчан*) и советом (*тити ийюкихэ*). Несколько общин объединялись в подразделения племени и племена. В основе традиционной религии – вера в безличную силу (*вакан-танка*) и её проявления (*вакан*): *таку шканикан* («то, что движет», «энергия»), солнце, луна, ветер, ураган, Четыре ветра, Громовые создания (*Вакинйан*), камень, земля, Дева-Белая Бизониха, бизон, двуногие, множество невидимых духов. Человек мог обратиться к *вакан-танка* с мольбой о помощи (*вачекийе* – «просьба о помощи по-родственному»), связующим предметом считалась курительная трубка (*чанунта*).

Навахо

Навахо – это индейский народ, расселившийся на юго-западе Северной Америки. Было установлено, что у навахо немало общего с другими индейскими народностями, а также тувинцами и сойотами, что населяют некоторые регионы Сибири. Это родство

обусловлено тем, что некогда через Берингов пролив существовал небольшой перешеек, через который кочевали различные народы. Общиной древних навахо руководила старшая женщина и выборный мужчина. Навахо верят, что, приходя в наш мир, человек проходит три измерения, где его душа терпит определённые преобразования. Жизнь, которую мы наблюдаем вокруг, индейцы называют четвертым миром, результатом произошедших с душой перемен. По мифологии народ подразделялся на священный и «народ на поверхности земли». Все обряды, проводимые в племени, либо направлены на воспевание добра, либо на очистку от злого духа. Таким образом, высшей целью является достижение гармонии, добра и мира. Они вели оседлый образ жизни. Традиционным занятием навахо было выращивание ценных культур. В их преданиях рассказывается о том, что люди могут быть обыкновенными и святыми. Последние почитаются как герои или полубоги.

Делавары

Делавары – индейский народ, представлявший собой общество охотников и собирателей, однако с широким использованием сельского хозяйства. Они проживали вдоль рек Делавэр и Гудзон, а также на Лонг-Айленде. Занимались ручным подсечно-огневым земледелием (главная культура – маис), рыболовством, охотой, собирательством, ремёслами. Традиционная одежда – короткие юбки, широкие пояса из кожи, одеяния из шкур, плащи из перьев индейки и др. Поселения насчитывали несколько

сотен человек, известны многосемейные длинные дома. Принадлежность к клану наследовалась по линии матери, в то же время браки обычно заключались с женщинами вне клана. Земля обычно принадлежала не одному человеку, а клану, и использовалась для охоты, рыбной ловли и сельского хозяйства. Традиционные культы (религия Большого дома) – почитание Великого духа. Существовала вера в духов-маниту, отождествлявшихся с силами природы, в крылатых громовниках, защищающих мир от Великого Рогатого Змея, в покровителя диких животных, так называемого Существо-Маску, изображавшегося в медвежьей шкуре. Жилище – вигвам, известны многосемейные длинные и овальные дома.

Учитель:

Как известно Америку открыл Колумб, не догадывавшийся об этом, поэтому перемещение большого количества растений, животных, культуры, людей, технологий, болезней и идей между Америкой, Западной Африкой и Старым Светом в XV–XVI вв., назвали Колумбовым обменом. Обмен был в обе стороны, но назвать его равноценным было бы неточно: корабли принадлежали белым людям, и они решали, чем заполнить трюмы в обоих направлениях. Мнения индейских племён в расчёт не принималось. Поэтому не удивительно, что первые же корабли начали учитывать потребности испанцев, осевших в Америке, которые хотели привычного хлеба из пшеницы, мясных продуктов, оливкового масла и вина. А ещё испанские завоеватели были поражены количеством золотых украшений и предметов обихода, имевшихся у местных жите-

лей, которым они завладели не только путём обмена, но и путём обмана и насилия. Коренные народы Америки достаточно разнообразны. У них есть своя картина создания мира и появления человека на земле, свои ветви духовной культуры, которые исторически сложились в зависимости от рода деятельности племени. Некоторые из них до сих пор сохраняют свои традиции и культуру.

В конце провести игру на закрепление материала.

Ключевые слова: познавательная деятельность, цивилизации индейцев Америки, самостоятельность, работа с информацией, монологическая речь, уважительное отношение к другим.

Keywords: cognitive activity, American Indian civilizations, independence, work with information, monologue speech, respect for others.

Используемые материалы

1. https://aif.ru/food/world/iz_ameriki_s_lyubovyu_kakie_produkty_privez_kolumb_evropeycam
2. <https://www.krugosvet.ru/enc/narody-i-yazyki/maiya>
3. <https://kulturologia.ru/blogs/280915/26462/>
4. <https://dzen.ru/a/Xy6SqKnFFkNsbUQX>
5. <https://nasledie.digital/articles/tsivilizatsii-drevnih-inkov/>
6. <https://dzen.ru/a/ZAl45DMUvhqwzgmX>
7. <https://www.krugosvet.ru/enc/narody-i-yazyki/irokezy>
8. <http://srednyvek.ru/gurony/>
9. <https://history.eco/nikolaj-tushinskij-chingachguk-poslednij-iz-moheganov/>
10. <https://history-doc.ru/zarubezhnaya-istoriya/samoe-moshhnoe-indejskoe-plemya-v-istorii/>
11. <https://holy-matriarchy.livejournal.com/503195.html>
12. <https://ok.ru/narodymi/topic/154272015274062>
13. <https://www.istmira.com/drugoe-razlichnye-temy/17504-plemja-apachi.html>
14. <https://arzamas.academy/materials/315>
15. <https://school1208.ru/raznoe/navakh-o-narod.html>
16. <https://musaget.ru/navaho-kto-takie/>
17. <https://school1208.ru/raznoe/navakh-o-narod.html>
18. <https://zhenya-ru.livejournal.com/37811.html>
19. <https://travel-journal.ru/ethno/32/642/>
20. <https://old.bigenc.ru/ethnology/text/1945508>
21. <https://estate-spain.com/blog/kolumbov-obmen-что-привезли-в-америку>
22. <https://travelask.ru/blog/posts/11192-samoe-masshtabnoe-ograblenie-v-istorii-skolko-zolota-vyvezli>

А.В. Матвеев, к.п.н., учитель географии, МОУ «Средняя школа № 74 им. Ю.А. Гагарина», г. Ярославль
E-mail: alex_matveev_76@mail.ru

Карта на уроке: развиваем географическую культуру учащихся

Географическая карта представляет собой важнейший источник знаний. Её значение в повседневной жизни и деятельности человека велико. Карты – надёжный путеводитель на просторах земной поверхности, в водном и воздушном пространствах. Они являются обязательной принадлежностью каждого путешествия, экспедиции и туристического похода. Географические карты требуются при проведении изыскательных работ, в административно-хозяйственном управлении и научной деятельности. На них наносят результаты проведённых исследований, анализируя полученную информацию, устанавливают закономерности, составляют прогнозы, проверяют на объективность гипотезы. Велика роль карты в повседневной жизни каждого жителя нашей страны: современные мобильные устройства содержат разнообразные карты, помогая, например, ориентироваться в пространстве города, построить наиболее удобный и быстрый маршрут следования. Воспользовавшись ими, мы легко можем обозреть ту местность, в пределах которой проходят ежедневные события нашей жизни.

Отражение сведений о размещении географических объектов и явлений на земной поверхности – главная функция карты. Ни одно словесное

описание (даже если оно сделано очень подробно) не способно точно передать информацию о пространственном размещении различных объектов и явлений на земной поверхности, как это даёт географическая карта. Поэтому от каждой карты требуется точность, достоверность, полнота изображаемой территории, обзорность и наглядность. Неслучайно карта – незаменимое средство познания.

Первые навыки работы с географическими картами и способы их использования для познания окружающего мира приобретаются в школе. Как известно, в обучении географии карта выступает с одной стороны как важнейший источник информации, а с другой – объект изучения. Знание «картографического языка» позволяет школьнику осуществить «перевод» информации с «языка символов» в географические образы, получить необходимую информацию и использовать её в дальнейшем для решения учебных и практических задач.

Современные учебно-методические комплекты (УМК) по географии содержат значительное количество заданий, направленных на формирование знаний о карте, умений работать с различными картами. Однако изучение опыта деятельности общеобразовательных организаций раз-

ных территорий нашей страны свидетельствует, что возможности УМК учителями географии используются недостаточно. В следствии этого снижается внимание к системе картографической подготовки: выявляется неумение школьниками извлекать географическую информацию из картографических источников, часто, имея хорошую теоретическую подготовку, они не в состоянии выполнить элементарные практические задания. Подтверждением сказанному является и уровень картографической подготовки, который демонстрируют выпускники школы на государственной итоговой аттестации и ученики на процедурах мониторинга качества образовательной подготовки.

Система картографических знаний и умений является обязательным компонентом содержания географического образования. Известно, что оно представляет собой связь относительно самостоятельных и взаимосвязанных компонентов содержания: географические знания, географические умения и навыки, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру и деятельности. Анализ сложившейся педагогической практики свидетельствует, что преимущественное внимание в отечественной школе уделяется системе знаний, умений и навыков. При этом недостаточное внимание уделено иным компонентам содержания, что не обеспечивает высокого уровня картографической подготовки школьников и её целостности.

Содержание географического образования является основным средством формирования культуры личности и, как следствие, её развития.

В настоящее время оно закреплено в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), выражающееся в требованиях к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения общеобразовательных программ, и в примерной рабочей программе по географии, определяющей распределение его дидактических единиц по классам и уровням и устанавливающей перечень практических работ с использованием картографических источников.

На современном этапе развития российского общества цели географического образования ориентированы на формирование географической культуры как части общей культуры человечества.

Понятие «географическая культура» применяется в современной географической науке уже несколько десятков лет. Ещё в 1982 году В.П. Максковский в своей книге «Научные основы школьной географии» в последнем разделе изложил ряд теоретических воззрений в вопросе географической культуры. В дальнейшем Владимир Павлович раскрыл её сущность, рассмотрел, как сложную междисциплинарную категорию и определил четырёхкомпонентную структуру: географическая картина мира, географическое мышление, методы географии и язык географии.

Представляя собой систему частных географических знаний и являясь важным источником географической информации, обладающим собственным языком, географическая карта, выступает важным средством формирования и развития географической культуры. Проведённые психоло-

го-педагогические исследования позволяют так же утверждать, что карта организует мышление, упорядочивает знания, облегчая их усвоение и запоминание, развивает воображение, пространственные представления, содействует формированию умения анализировать и обобщать информацию, т.е. участвует в формировании общей культуры личности.

Понятие «географическая культура» можно трактовать с двух позиций – в широком понимании и узком. В первом случае мы имеем дело с массовой географической культурой, представляющей собой те познания в географической области, без которых не может обходиться каждый представитель нашего общества. Вторая трактовка является прерогативой профессиональных географов, глубоко знающих географическую науку.

В формирование массовой географической культуры велика роль учебного предмета «География», содержание которого становится доступным для освоения и понимания школьниками благодаря деятельности учителя географии. Он, с одной стороны, является географом-профессионалом, а, с другой, – формирует основы географического знания у подрастающего поколения.

В нашей стране в руководящих и нормативных документах закреплены национальные цели и задачи в области географического образования (Концепция развития географического образования в Российской Федерации, ФГОС и т.п.), что сделало формирование географической культуры ещё более актуальным.

Вопросу развития географической

культуры школьников в методике обучения географии в настоящее время уделяется значительное внимание. На страницах теоретических и научно-методических журналов с определённой периодичностью публикуются соответствующие статьи (Беловолова Е.А., Душина И.В., Таможняя Е.А. и др.), выходят из-под пера исследователей диссертационные работы (Дружинин А.Г., Кравченко С.А., Михайловский О.С. и др.), учёных – монографии (Баринова И.И., Лобжанидзе А.А., Макаковский В.П., Николина В.В. и др.). Всё это расширяет наше понимание сущности географической культуры и её роли в общей культуре современного человека, помогает учителю географии в практической деятельности по формированию и развитию географической культуры у школьников.

При изучении в школе географии учащиеся учатся понимать, читать и знать географическую карту, результат овладения данными учебными действиями проявляется в усвоении главных свойств географической карты, умения распознавать географическую действительность по её изображению, пониманию и знанию расположения, примерных размеров, форм географического объекта соответственно. Любой вид работы с картой предполагает её использование не только в качестве источника географической информации, но и как объекта изучения.

Каждый из компонентов географического образования, выступая частью социального опыта, имеет своё специфическое содержание и выполняет особую функцию в формировании географической культуры личности. Картографические знания –

часть содержания географического образования – выступают важным элементом материальной и духовной культуры. Они представляют собой проверенный практикой результат познания действительности и его отражение в мышлении человека. Опираясь на исследование И.Я. Лернера, *картографические умения и навыки следует рассматривать как опыт осуществления уже известных способов деятельности, выступающим элементом культуры человечества.* На основе картографического содержания опыт творческой деятельности раскрывается через поиск решения проблем, творческое преобразование действительности. Приведем пример задания, позволяющее формировать опыт творческой деятельности: *Установите, каким образом была бы представлена природная зональность в Австралии, если бы Большой Водораздельный хребет располагался вдоль западного побережья материка.*

Как видно из приведённого примера обучать школьников опыту творческой деятельности можно только в процессе решения творческих учебных задач, преобразовав учение в исследовательскую деятельность. Предоставив школьникам самостоятельность в организации познавательной деятельности, педагог создаёт для них ситуацию радости открытия, являющегося залогом в развитии творческого мышления.

Как же раскрывается картографическое содержание в эмоционально-ценностном отношении к миру и деятельности? Отметим, что данный компонент географического содержания представляет собой сово-

купность ценностей. Системообразующими географическими ценностями, как указывает В.В. Николина, выступают человек, географическое пространство, время, человеческая деятельность. Именно вокруг них структурируется вся иерархия ценностей, становящихся источником культурных норм, правил и традиций жизнедеятельности человека в географическом пространстве. Раскроем сказанное через примеры заданий:

1) *Приведите аргументы, доказывающие, что географическая карта – памятник культуры.*

2) *Н.Н. Баранский очень точно подметил значение географических карт, сказав, что «карта – альфа и омега географии». Согласны ли вы с этим утверждением? Аргументируйте своё решение.*

Ответы на данные задания ученики формулируют в виде оценочных суждений, раскрывающих их взгляды, убеждения и этические нормы поведения. Оценочная деятельность позволяет осмысливать ценности, важные как для общества, так и для отдельной личности. Именно ценности становятся своеобразным регулятором деятельности человека в географическом пространстве и определяют его культурное развитие.

Опыт использования картографического содержания с целью развития географической культуры современных школьников нами отражён в ряде публикаций: «Географическая карта как средство развития речи школьников при обучении географии», «Географическая карта как средство формирования географического образа территории» и др.

В последнее время интенсивно разрабатывается содержание понятия о картографической культуре как части общей географической культуры личности. Её важность возрастает в связи с усилением понимания географической карты как средства общения, отражающего уровень развития общества, его культуры и восприятия мира.

Ключевые слова: географическая карта, функции карты, особенности современных карт, географическая культура.

Keywords: geographical map, map functions, features of modern maps, geographical culture.

Литература

1. География в современной школе: Методика / Под ред. А.А. Лобжанидзе. – М.: Русск. геогр. общ-во, 2014. – 292 с.

2. *Максаковский В.П.* Географическая культура: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – 1998. – 416 с.

3. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. И.В. Душиной. – М.: Дрофа, 2007. – 509 с.

4. *Николина В.В.* Географические ценности как фундамент географической культуры личности // География и экология в школе XXI века. – 2023. – № 2. – С. 53–56.

К 100-летию со дня рождения поэта

Мой Дагестан

*Когда я, обездививший множество стран,
Усталый, с дороги домой воротился,
Склонясь надо мною, спросил Дагестан:
«Не край ли далекий тебе полюбился?»*

*На гору взошел я и с той высоты,
Всей грудью вздохнув, Дагестану ответил:
«Немало краев повидал я, но ты
По-прежнему самый любимый на свете.*

*Я, может, в любви тебе редко клянусь,
Не ново любить, но и клясться не ново,
Я молча люблю, потому что боюсь:
Поблекнет стократ повторенное слово.*

*И если тебе всякий сын этих мест,
Крича, как глашатай, в любви будет
клясться,
То каменным скалам твоим надоест
И слушать, и эхом в дали отзываться.*

*Когда утонул ты в слезах и крови,
Твои сыновья, говорившие мало,
Шли на смерть, и клятвой в сыновней
любви
Звучала жестокая песня кинжала.*

*И после, когда затихали бои,
Тебе, Дагестан мой, в любви настоящей
Клялись молчаливые дети твои
Стучащей киркой и косою звенящей.*

*Веками учил ты и всех и меня
Трудиться и жить не шумливо, но смело,
Учил ты, что слово дороже коня,
А горцы коней не седлают без дела.*

*И все же, вернувшись к тебе из чужих,
Далеких столиц, и болтливых и лживых,
Мне трудно молчать, слыша голос твоих
Поющих потоков и гор горделивых.*

Расул Гамзатов

А.О. Каплан,

МБОУ Ялтинская средняя школа № 11, Республика Крым

E-mail: kaplan3004@gmail.com

Методическая разработка «Профориентация на уроках географии»

Актуальность и необходимость профориентации на уроках географии являются важнейшим средством для формирования профессиональной направленности личности, которая поможет обучающимся при выборе профессии в будущем, критерием чего служат заинтересованность, социальное окружение, потребность в профессии, престиж профессии, проблематика.

Новизна профориентации заключается в использовании в работе информационно-методического комплекса, который способствует активации рефлексивного подхода к личностному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Целью методической разработки является оказание помощи обучающимся в профессиональной ориентации, расширение круга представлений о профессиях посредством школьного предмета «География».

Задачи: ознакомление обучающихся с профессиями, связанными с географией, расширив тем самым представления о применении знаний по данному предмету в различных сферах деятельности.

Возраст обучающихся: 10–14 лет.

Планируемые результаты: формирование у обучающихся представления о профессиях, связанных с геогра-

фией, о важности данного направления в хозяйстве и повседневной жизни человека, актуальности данной профессии; расширение кругозора обучающихся, изучающих предмет «География», привлечение их внимания к возможностям и направлениям деятельности специалистов – географов [4].

Форма проведения занятия: урок-игра.

Опережающее задание: ребята готовят краткое выступление-рассказ о профессиях, связанных с предметом «География». В ходе занятия педагог дает им слово, дополняет информацию обучающихся, демонстрирует слайды на доске. С сообщениями выступают 15 учащихся, которые выбрали свои направления в профессии, связанной с географией. [1].

Слово педагога

Вступление: география – одна из интереснейших наук в школьном образовании. Современная география превратилась во множество отдельных дисциплин, каждая из которых изучает свою часть географической оболочки. Две ветви единой географии, физическая и общественная, состоят из множества более узких дисциплин, каждой из которых соответствует та или иная географическая специальность – всего их порядка 50 [2].

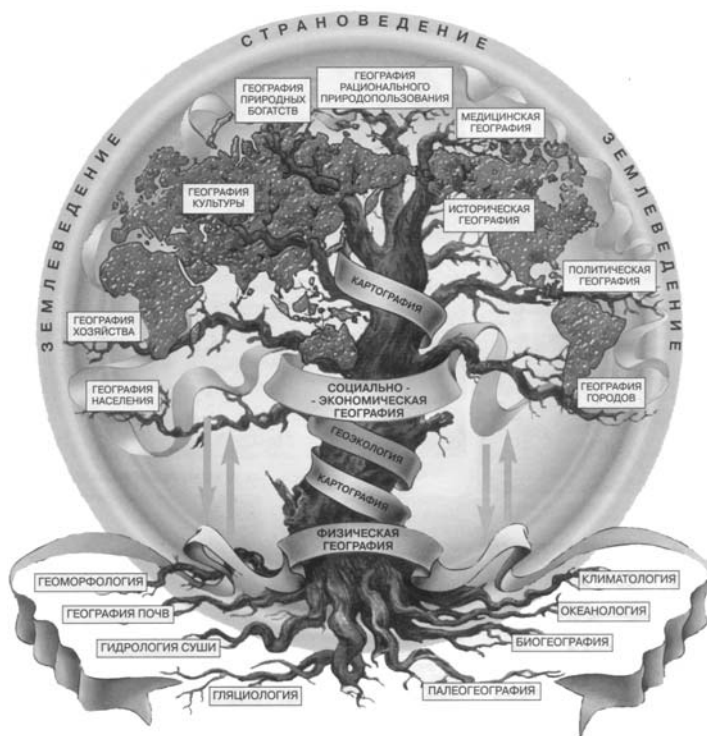


Рис 1. Направления географии

Таблица 1

Профессии

География Земли. Источники географической информации	Географ, геофизик
Развитие географических знаний о Земле	Геодезист
Глобус, план местности, географическая карта	топограф, картограф
Окружающая среда, природа Земли и человек	эколог, ландшафтовед
Земная кора и литосфера, рельеф Земли	геолог, вулканолог, сейсмолог, минеролог, палеонтолог
Атмосфера, погода и климат	метеоролог, климатолог, синоптик
Гидросфера, океаны, воды суши	океанограф, гидролог
Биосфера Земли	фенолог, зоолог, геоботаник
Почва	почвовед, мелиоратор
Население Земли	демограф
Хозяйственная деятельность, отрасли промышленности	лесовод, лесничий, егерь
Агропромышленный комплекс	агроном, фермер, ветеринар, комбайнер, скотовод
Сфера услуг	врач, учитель, продавец, водитель, бухгалтер

Основное содержание курса географии и знакомство с профессиями

Сегодня мы пригласили на занятие специалистов, которые расскажут нам о своих специальностях. А Вы внимательно послушайте, и постарайтесь потом ответить на вопросы, при изучении каких тем, нам пригодятся знания, которые важны для этих профессий [3].

Профессия геоморфолог

Геоморфология – наука о рельефе, его внешнем облике, происхождении, истории и закономерностях географического распространения.



Геоморфологи пытаются понять историю и динамику рельефа, и предсказывают будущие изменения, проводя полевые измерения.

Профессия топограф

Топограф изучает методы изображения географических и геометриче-



ских элементов местности на основе съёмочных работ (наземных, с воздуха или из космоса) и создания на их основе топографических карт и планов.

Профессия геолог

Геолог – это специалист, занимающийся выявлением и оценкой месторождений полезных ископаемых, а также изучением других особенностей недр Земли.



Профессия вулканолог

Вулканолог – специалист по вулканологии, занимающийся изучением вулканов.

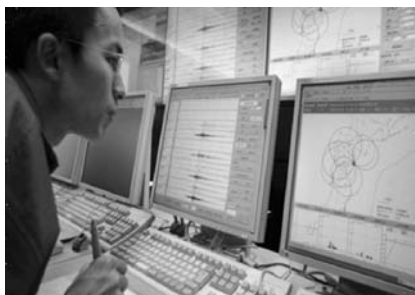
Современная вулканология призвана изучать вулканы не только с целью прогнозирования их извержений, но и для использования энергии вулканического тепла для нужд народного хозяйства [5].



Профессия сейсмолог

Сейсмолог изучает причины, подготовку и процесс землетрясений,

а также последствия связанные с ними. С помощью сейсмологии была составлена картина глубинного строения земного шара (кора, мантия, внешнее и внутреннее ядро).



Профессия палеонтолог

Палеонтолог – ученый, изучающий ископаемые остатки вымерших организмов животных, бактерий, растений.

Палеонтолог пытается выстроить целостную картину мира прошлого. Он собирает своего рода пазлы, где каждый ископаемый элемент занимает своё место.



Профессия биогеограф

Биогеограф изучает закономерности географического распространения



и распределения животных, растений и микроорганизмов. Предметами изучения являются как распространение биоценозов, так и характер флоры и фауны территорий.

Профессия эколог

Эколог – специалист, занимающийся анализом ситуации и разработкой мер для уменьшения существующего и возможного вреда природе. Эколог выявляет причины катаклизмов природы и разрабатывает возможности снижения воздействия человеческого фактора на окружающую среду.



Профессия гляциолог

Гляциолог – учёный, специалист по ледям. Поведение некоторых ледников нельзя объяснить одним лишь из-



менением климата. Эти ледники называют паводковыми или пульсирующими. Их ритмичный, пульсирующий характер движения, связанный с увеличением скорости в десятки и сотни раз, объясняется внутренними динамическими причинами.

Слово педагога: видите, ребята, сколько разных профессий, а специальность и направление одно – география. А теперь мы с вами поиграем, и загадки угадаем.

Закрепление материала.

Заключение

Уникальность школьной географии заключается в том, что она, как ни один учебный предмет, знакомит учащихся с жизнью во многих её проявлениях и взаимосвязях, рассмотривает природу земной поверхности, население и его хозяйственную деятельность в ближайшем окружении, в разных странах, в глобальных масштабах, учит пониманию сущности экологических, экономических и социальных проблем, роли географии в их решении, в прогнозировании развития взаимодействия между природой и человеком на разных территориальных уровнях. Без географических знаний и умений, без развитого пространственного представления о земной поверхности в сознании учащихся не может быть создана научная картина мира. Географические знания необходимы каждому человеку для того, чтобы осознать свою роль и место

в жизни и в преобразовании действительности, определить активную жизненную позицию [6].

Рефлексия.

Подведение итогов занятия.

Ключевые слова: профориентация на уроках географии, природа, человек, взаимодействие, профессии, связанные с географией.

Keywords: career guidance in geography lessons, nature, man, interaction, professions related to geography.

Литература

1. *Аверичев Ю.П.* Ориентация школьной молодёжи на рабочие профессии // Сов. педагогика, 2010, № 2. – С. 25–30.

2. *Апостолов С.П.* Рынок: молодёжная политика и профориентация учащейся молодежи /Лик и пр-во, 2012, № 3. – С. 73–76.

3. *Бабосов Е.М.* Профессиональная ориентация в школе. – Мн.: Нар. асвета, 2011. – 158 с.

4. *Климов Е.А.* Школа и выбор профессии. – М.: Педагогика, 2005. – 241 с.

5. *Мальковская Т.Н.* Социальная активность старшеклассников. М.: Педагогика, 2008. – 184 с.

6. Программы начального и основного общего образования. Технология. – М.: ВентанаГраф, 2012. – С. 183.



О.Н. Робул, учитель географии МОУ «Дубоссарская русская средняя общеобразовательная школа № 5», г. Дубоссары, Приднестровская Молдавская Республика
E-mail: robulesku1978@mail.ru

География в моей жизни

Иногда можно услышать мнение о том, что география является менее важной наукой, например, чем физика или математика, что роль ее в современном мире сокращается, как и значение для сегодняшнего поколения детей. Услышав такое, можно сразу понять, что человек просто не понимает всего значения географии и ее огромной роли, а также ценности тех знаний, которые дает эта наука. Современный процесс глобализации, интеграция мировой экономики в единую систему, международное разделение труда все это стало возможным благодаря развитию географии, стремлению людей к познанию иных культур и народов, совершению географических открытий, изучению особенностей расположения природных ресурсов и других факторов, в основе которых лежат географические положения. Необходима география и в повседневной жизни, именно благодаря данной науке любой человек понимает, почему две одинаковые квартиры одна, из которых расположена в центре города, а другая в промышленном районе имеют совершенно разную стоимость. Можно привести еще большее количество примеров, доказывающих значение географии, как на научном, так и бытовом уровне, однако речь в данном эссе не об этом. В дан-

ной работе я хотела бы поделиться тем, что представляет география именно для меня, роль данного предмета в моей жизни.

О том, что роль географии велика можно понять, исходя из профессии, которую я выбрала, а именно – учитель географии. Понятно, что с географией напрямую связана моя трудовая деятельность. Моя замечательная профессия была выбрана именно из-за любви к этому предмету, осознания его важности, исключительности и значительности. Во времена моего школьного обучения было гораздо тяжелее путешествовать за пределы нашей страны, именно поэтому на первых этапах обучения география для меня стала некой возможностью познакомиться с культурой и особенностями других стран, народов. С помощью географии я познавала мир, получала возможность путешествовать, только благодаря одному учебнику. В настоящее время перед людьми открыты более широкие возможности, они могут отправиться в путешествие практически во все уголки земного шара, увидеть своими глазами многое из того, что представлено в учебниках. Но наличие этих возможностей делает данный предмет только интересней, а, ни в коем случае не уменьшает его значение. Сегодня у меня есть воз-

возможности путешествовать как в пределах нашей страны, так и выезжать за ее пределы и каждое такое путешествие благодаря имеющимся знаниям, становится более интересным и увлекательным. В любом уголке России или мира есть интересные факты, которые хочется увидеть «собственными глазами», исследовать на практике.

Географ должен быть в определенном смысле романтиком и мечтателем, важно увлекать детей возможностью путешествия с помощью географии. Дети должны захотеть очутиться в тех местах, которые изучают на уроке. Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют подготовить большое количество материала к любому уроку, чтобы наглядно продемонстрировать ландшафты, обычаи населения и достопримечательности, изучаемых стран. Можно сказать, что возможности путешествовать с помощью географии сегодня гораздо шире, каждый педагог должен уметь увлечь учеников данным предметом.

Поэтому можно сделать вывод о том, что, в первую очередь, география для меня – это безграничная возможность познания мира и определенных территорий, знакомство с уголками нашей Родины и другими государствами.

В настоящее время много говорится о необходимости патриотического воспитания детей, в связи с этим особое внимание уделяется истории России или развитию спорта высших достижений. Но при этом, если открыть учебник «География России», то можно также найти много поводов для гордости за Россию. Помимо самой большой площади в мире, Россия об-

ладает огромным количеством разнообразных удивительных рекордов, на территории России находится самое глубокое озеро в мире – Байкал, а также самое крупное озеро в мире – Каспийское море, Россия обладает огромными природными ресурсами и полезными ископаемыми, а также множеством других географических особенностей. Можно смело говорить о географической величии России, наличии у нее уникальных климатических условий, а также географических объектов, которые невозможно встретить в других странах мира. Поэтому для меня география является предметом гордости за Россию, средством формирования патриотизма. Получение различных географических знаний, их осознание будет способствовать формированию и гражданской позиции у современного поколения.

Необходима география и для осознания большого количества мировых процессов, она помогает ответить на различные вопросы. Изучение географии поможет понять, почему у жителей различных территорий нашей планеты разный цвет кожи или другие физиологические особенности, в основе которых часто лежат именно географические особенности их поселения. Поэтому география является огромным источником знаний, которые помогают лучше понимать современный мир.

Осознать значение географии можно с помощью того, что в основе всей мировой экономической системы лежит принцип разделения труда, означающий, что на определенных территориях, производится ряд товаров, которыми обеспечиваются дру-

гие территории. Именно развитие данного географического принципа легло в основу современных глобальных процессов и привело к современной интеграции экономической системы. Можно сказать о том, что именно география и развитие данной науки стало первопричиной современного глобального мира, развитию международных отношений между государствами, расширению торговли между ними. Однако именно география позволяет не только «стирать» границы между государствами, но и сохранять важные черты культуры и традиций всех стран, а также развивает «культурный» обмен между государствами.

Как учитель географии я чувствую перед собой большую ответственность за преподавание своего предмета. Я хочу, чтоб мои ученики понимали значение географии ее роль в современном мире и были увлечены ею также, как я. Чтобы детям в путешествиях были интересны особенности культуры и быта любого государства, в котором они оказались. Чтобы мои ученики понимали географическую мощь России, ее природное богатство и гео-

графическую уникальность. Чтобы, путешествуя по России, они испытывали чувство гордости за Родину.

Итак, в заключении можно сформулировать основные мысли по вопросу- чем является география в моей жизни:

1. Инструментом путешествия и познания мира, нашей страны, других государств, культур и народов.

2. Предметом гордости за Россию и средством патриотического воспитания.

3. Необъятным источником знаний и интересных фактов, помогающих осознанию современных процессов.

4. География – моя любимая профессия, от которой я получаю истинное удовольствие и на уроках я стараюсь привить своим ученикам интерес и любовь к данному предмету, показать им важную социальную роль географии в современном мире.

Ключевые слова: значение географии в современном мире, путешествия, особенности традиций и культуры разных стран.

Keywords: the meaning of geography in the modern world, travel, features of traditions and culture of different countries.



В.И. Уточникова, учитель географии и обществознания, МАОУ СОШ № 2
Невьянского городского округа, г. Невьянск
E-mail: vinil-1@mail.ru

Урок-практикум в 6 классе «Дом на склоне»

Тема: «Топографическая карта. Опасные геологические природные явления».

Тип урока: комбинированный урок.

Вид урока: практикум.

Форма работы: индивидуальная, групповая (парная), эвристическая беседа.

Оборудование: презентация, рабочие листы, карточки с заданиями и текстом.

Цель учителя: Формирование функциональной грамотности у учащихся.

Цель ученика: Умение объяснять опасное природное явление – оползни и причины их распространения. Умение читать топографическую карту, определять признаки территории.

Задачи:

1. Формулирование выводов на основе анализа и интерпретации данных, представленных в различных видах информации.

2. Формирование умения составлять и обосновывать прогнозы о протекании природных процессов и явлений.

3. Приобретение опыта деятельности в окружающей среде с учётом воздействия природных явлений разной степени опасности.

4. Осознание важности приобретаемых предметных знаний для решения практических задач.

Ожидаемые результаты:

Комплексное задание «Дом на склоне» демонстрирует пример применения предметных знаний в соответствии с Примерной рабочей программой основного общего образования по учебному предмету «География» (класс 5–6, тема «Топографическая карта», «Опасные геологические природные явления и их распространение»).

В ходе работы, с материалом обучающиеся продолжили работу по:

- овладению умением смыслового чтения на основе работы с информацией, представленной в разных форматах и видах;

- формулированию соответствующих выводов на основе проведения анализа и интерпретации картографических, табличных и иллюстративных данных;

- формированию умения формулировать и научно обосновывать прогнозы протекания процессов или явлений в природе;

- формулированию ответа в развёрнутом виде;

- овладению умением выдвигать гипотезы и составлять прогнозы;

- обосновывать свою точку зрения, используя научную аргументацию.

Для выполнения заданий обучающимся необходимо актуализировать знания, полученные при изучении учебных предметов: «География», «Биология», «Математика» и «ОБЖ»

Вступление (4 мин.)

Добрый день, ребята!

Сегодня у нас не совсем обычный урок, он у нас открытый, поэтому к нам пришли сегодня гости. Мы с вами на протяжении нескольких уроков учились читать топографическую карту, а также изучали особенности рельефа местности и опасные природные явления и причины их возникновения.

А чтобы определить тему сегодняшнего урока посмотрите на экран. О чём пойдёт речь на сегодняшнем занятии? Сформулируйте тему урока.

Ученики определяют тему урока. **«Дом на склоне»**

Сегодня на уроке! К концу урока вы должны научиться:

- объяснять закономерности распространения опасных геологических явлений и определять их признаки;
- сделать выводы о том, как влияет рельеф, явления и процессы литосферы на жилищное строительство;
- применять полученные знания и умения работы с топографической картой на практике.
- Применять полученные знания на уроках Географии, Биологии, ОБЖ, Математики на практике.

Когда повзрослеете, вам захочется построить свой дом или купить его, а может быть ваша профессия будет связана с проектированием, строительством домов или вашим знакомым понадобится помощь при выборе дома. Поэтому те знания, которые вы получаете на сегодняшнем уроке, пригодятся вам в дальнейшем.

Сформулируйте цель нашего занятия – ребята предлагают свои варианты.

Для достижения целей урока, мы будем выполнять разные задания, часть заданий вы будете выполнять индивидуально, часть вдвоем и часть заданий в группе. Каждый из вас получит лист учета знаний, где будет выполнять задания, отмечать результаты работы. В конце урока вы подведете итоги своей работы.

(У вас на столах лежат рабочие листы. Заполняем, выставляем баллы)

Повторение и изучение материала (30 мин.)

Текст 1. Выбор склона для строительства дома

Семья Пети Светлова решила выбрать участок для строительства дома. Папа считает, что лучше купить ровный участок. Маме больше нравится участок с уклоном – дом на склоне всегда выглядит нестандартно и притягивает взоры окружающих.

На семейном совете решили принять предложение мамы и обсудить, на каком склоне должен быть расположен участок для строительства дома.

Вопрос 1. (форма работы групповая)

Посоветуйте семье Пети, на каком склоне предпочтительнее остановить свой выбор и обоснуйте своё предложение. Работа с текстом.

- северный;
- южный;
- западный;
- восточный.

Правильный ответ:

«Южный и восточный склон. На южном склоне теплее, чем на северном. Северный склон получает меньше солнечных лучей или солнечного тепла. На южном склоне весной тает снег, почва прогревается быстрее, раньше зеленеет трава. Южный склон более благоприятен для выращивания культурных растений и плодовых деревьев».

Задание с выбором правильного варианта ответа позволяет обучающемуся продемонстрировать уровень владения предметным материалом, умение формулировать ответ в развернутом виде. Работа с текстом позволит проверить навыки смыслового чтения.

Текст 2. Величина уклона местности и безопасность строительства.

«Дом на склоне смотрится красиво», – согласился папа. Для обеспечения безопасности будущего дома необходимо учитывать величину наклона местности. Чтобы определить эту величину, потребовалась помощь геодезиста – специалиста, который делает съёмку местности и привязку дома к участку. Проведя измерения с помощью теодолита и нивелира, можно точно определить размер уклона и перенести рельеф на карту местности.

Участки поверхности по величине уклона делят на группы:

- ровные – не более 3%;
- с малым уклоном – 3–8%;
- со средним уклоном – 8–20%;
- с крутым уклоном – свыше 20%.

Петя на уроках географии изучал опасные геологические природные явления и рассказал об одном из них родителям, посоветовав для строительства будущего дома выбрать участок с уклоном – от 3 до 8%.

Вопрос 2. (форма работы групповая).

Как вы думаете, о каком опасном природном явлении предупредил семью Пети? Обоснуйте, почему Петя посоветовал родителям выбирать участок с таким уклоном.

Работа с текстом:

- 23 января 1984 г. в результате землетрясения в Гиссарском районе Таджикистана произошел _____, шириной 400 м и длиной 4,5 км. Огромные массы земли накрыли поселок Шарора. Погребенными оказались 50 домов, погибли 207 человек!

- В 1989 г. _____ в Ингушетии привели к разрушениям в 32 населенных пунктах, поврежденными оказались 2518 домов.

● Весной 1994 г. в Киргизии после необычно снежной зимы во многих районах произошли огромные _____, разрушившие сотни домов и повлекшие за собой человеческие жертвы.

Правильный ответ:

«Оползень. На участке с уклоном от 3 до 10% вероятность образования оползня мала».

Обучающиеся демонстрируют уровень овладения предметным материалом, полученным на уроке, а также умение обоснованно формулировать ответ в развёрнутом виде.

Давайте вспомним, что такое Оползень? (индивидуальная работа)

Оползень – скользящее смещение (сползание) масс грунтов и горных пород вниз по склонам гор под влиянием силы тяжести.

Какие опасные явления мы можем также наблюдать на склонах гор?

Сель (грязе-каменный поток), обвал (отрыв и падение горных пород), лавина (масса снега скользящая со склона).

Текст 3. Как возникают оползни?

Оползни возникают на склонах гор, холмов, оврагов, на крутых берегах рек. Они могут сходить со склонов крутизной не менее 19°, а на глинистых грунтах – 5–7°.

Назовите причины возникновения оползней.

Развитие оползней происходит:

- во время землетрясения;
- на переувлажнённых осадками склонах;
- при подмыве грунтовыми водами;
- в процессе выветривания;
- в результате хозяйственной деятельности человека (строительство, выруб-ка лесов или взрывные работы).

Крутизну склона измеряют в процентах или градусах. Чтобы определить уклон в процентах, необходимо разместить нивелир на равном расстоянии между рейками (рис. 1).

Превышение между точками определяют по формуле: $h = a - b$, где

h – превышение; b – отсчёты по рейке.

Геодезист, проведя измерение на местности, определил, что высота $a = 1$ м, $b = 90$ см.

Вопрос 3.

Рассчитайте крутизну склона в процентах _____.

Объясните, при каких условиях на данном склоне вероятность развития оползневых процессов будет велика.

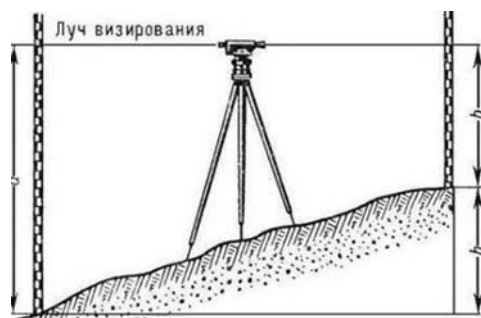


Рис. 1. Измерение крутизны склона

Крутизна склона в процентах	Крутизна склона в градусах
10	6
20	12
30	17
40	22

Правильный ответ:

При выполнении задания обучающиеся, используя знания по математике, проводят расчёт по формуле, представленной в задании (превышение h равно 10 см). Применяя знание по теме «Пропорции», обучающийся определяет, что расстояние между рейками 100 см – это 100%, следовательно, превышение в 10 см соответствует 10%.

Для составления прогноза обучающиеся опираются на полученные данные, информацию из текста, данные таблицы 2 и рисунков 1 и 2.

«Оползень может возникнуть на склоне с крутизной 6° , склон сложен глинистыми грунтами, переувлажнёнными в результате длительного выпадения осадков или подмыва грунтовыми водами при отсутствии древесной растительности на склоне и/или в результате землетрясения или взрывных работ.»

Выполнение задания позволяет продемонстрировать уровень владения математической грамотностью, умение извлекать, анализировать и интерпретировать информацию, полученную из различных видов текстов (сплошных и несплошных), составлять прогнозы развития природных процессов.

Текст 4. Выбор участка на основе анализа фотографий.

К внешним признакам оползневого склона относят:

- «пьяный лес» – стволы деревьев наклонены в сторону, присутствуют разрывы и трещины;
- опоры, столбы коммуникаций, стены зданий, ограды отклоняются от вертикали;
- в грунте возникают трещины и бугры;
- влажность в зоне склона повышена.

Вопрос 4. (форма работы групповая)

Семья Пети рассмотрела предложенные три участка для строительства дома и остановила свой выбор, на каком участке? (Рис. 2. Участки для строительства размещен на 3 стр. обложки).

Какие аргументы вы можете привести в пользу выбора данного участка?

Объясните, почему два других участка оказались непригодными для строительства дома? _____

Правильный ответ:

«На первой фотографии 3(а) в грунте видны трещины и бугры. На фотографии 3(б) – стволы деревьев отклоняются от вертикали. На третьем участке 3(в) таких признаков не наблюдается – телеграфный столб и деревья стоят вертикально».

Решение данного вопроса позволяет обучающемуся продемонстрировать уровень владения предметным материалом, умение считывать информацию не сплошных текстов (фотографий), анализировать, интерпретировать данные и делать выводы.

Текст 5. Выбор участка для строительства дома на основе изучения топографической карты.

После того, как были учтены все пожелания по выбору участка, родители Пети оформили сделку покупки. В папке документов был план местности, на котором отмечены три участка для строительства.

Петя задумался, какой цифрой отмечен участок, который для покупки выбрала его семья (рис. 2). Приняв во внимание все требования и пожелания по участку, Петя точно определил на плане местоположение участка, на котором будет построен дом.

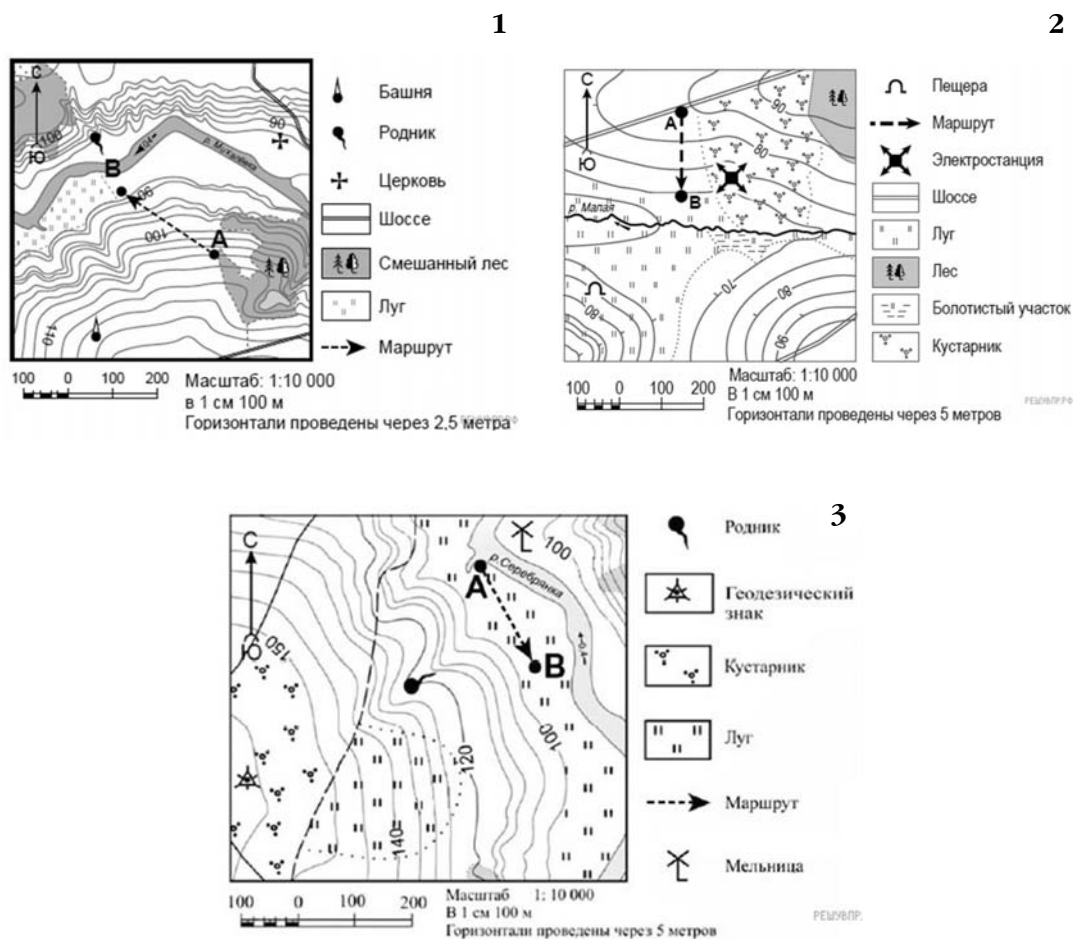


Рис. 2. План местности с участками № 1, 2, 3

Вопрос 5. (форма работы индивидуальная с последующим обсуждением в группе)

Назовите признаки, с помощью которых Петя определил номер семейного участка. Какой цифрой на карте обозначен участок?

Правильный ответ:

Признаки: южный склон; малый уклон поверхности, кустарники

На представленной топографической карте на южном склоне холма находятся участки под номерами 2 и 3. Малый уклон поверхности – определяется по расстояниям между горизонталями. Чем больше расстояния между ними, тем более пологим будет участок.

Искомый участок – № 2.

Участок 1 расположен на северном склоне, имеет большой уклон.

Участок 3 расположен на ровной поверхности

При формулировании ответа обучающиеся демонстрируют умение проводить несложное географическое исследование по топографической карте, анализировать и интерпретировать полученную информацию.

Обучающиеся демонстрируют уровень сформированности картографической грамотности: читать и понимать карту, извлекать информацию и формулировать соответствующие выводы.

Текст 6. Развитие вредоносных организмов в жилых строениях

На семейном совете семьи Светловых решается вопрос о выборе материала для строительства дома. Что предпочтительнее: дерево, кирпич или бетон? Дядя Пети работает строителем и знает всё о строительных материалах и способах их защиты. Дом решили построить из дерева, т.к. это экологично. После обсуждения на семейном совете Петя отобразил полученную информацию (табл. 2).

Таблица 2

Развитие вредоносных организмов в жилых строениях

Название организма	Систематическая группа	Объект повреждения	Условия, способствующие развитию организмов
домовый гриб	шляпочный гриб	разрушение древесины	повышенная влажность, слабая вентиляция в помещении
долгоносик-трухляк	насекомое отряда жёсткокрылые	разрушение древесины	влажность не менее 35%, хвойные породы
плесневые грибы	зигмицеты	коррозия металла, разрушение древесины, структурные изменения в бетоне	повышенная влажность, слабая вентиляция в помещении
личинки короеда	личинки насекомого отряда жёсткокрылые	разрушение древесины	хвойные породы деревьев
мхи	споровые растения	любой материал	повышенная влажность

Вопрос 6. (форма работы индивидуальная)

Используя данные таблицы 2, подпишите представленные изображения организмов, вредоносных для жилых строений.



Рис. 4. Организмы, развивающиеся в жилых строениях

Правильный ответ:

Вариант решения вопроса в виде установления соответствия позволяет обучающемуся продемонстрировать применение предметных знаний по биологии.

Молодцы! Мы с вами справились с заданиями. Посчитайте баллы и поставьте себе отметку за проделанную работу.

Давайте подведём итоги.

Представьте, что вы строители и вам надо построить дом на определенной территории, но прежде чем приступить к строительству надо _____ (выбрать площадку под строительство).

Как вы будете выбирать место для строительства?

Правильно – воспользоваться топографической картой данной местности.

Сделайте вывод по проделанной работе (устно)

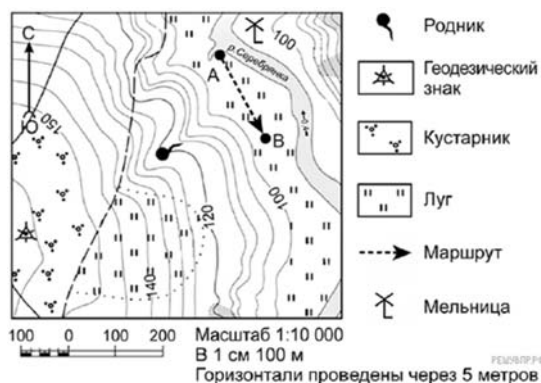
Дом для семьи Светловых построен в живописном месте на пологом склоне с соблюдением всех мер безопасности. Южный склон выбран для возведения фруктового сада.

Проверка знаний (самостоятельная работа) (4 мин.)

В заключение урока попробуем применить полученные практические знания и навыки для решения более сложных задач (задания из ВПР и ОГЭ).

Задание 1. Какой из изображённых на фотографиях объектов может быть сооружён на участке, показанном на карте точкой А? Укажите в ответе цифру, которой обозначен этот объект (см фото на 3 стр. обложки).

Какая особенность участка, показанного на карте точкой А, определила ваш выбор?



Правильный ответ:

1. Объект 2 – лодочная станция.
2. Особенности участка: близость к реке.

Рефлексия (1 мин.)

Подшло к концу наше занятие, Какую цель мы поставили в начале занятия?

1. Сегодня на уроке мне...
2. Меня особенно удивило то, что...
3. До начала урока я думала, что..., а сейчас знаю...
4. Было бы хорошо, если бы...
5. Мне не понравилось

Домашнее задание (1 мин.)

Вопрос: Людям ещё каких профессий очень важно уметь пользоваться топографической картой?

Ключевые слова: урок-практикум, функциональная грамотность, опасные природные явления, умение анализировать и делать выводы, решение практических задач.

Keywords: practical lesson, functional literacy, natural hazards, the ability to analyze and draw conclusions, the solution of practical problems.



Приглашаем принять участие



РЕСПУБЛИКА УЗБЕКИСТАН
МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И ИННОВАЦИЙ
НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК
КАФЕДРА ГЕОГРАФИЯ



МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НАУКА И ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

12–13 октября 2023 г.

Республика Узбекистан, г. Наманган

Уважаемые коллеги, докторанты, научные исследователи, аспиранты и студенты!

Приглашаем вас принять участие в работе Международной научно-практической конференции «**Географическая наука и цифровая экономика: проблемы и перспективы**»

Конференция состоится 12-13 октября 2023 года.

Основные направления работы конференции:

- Вопросы цифровизации и цифровой экономики в современных географических исследованиях;
- Естественно-географические и ландшафтно-экологические исследования в регионах: проблемы и решения;
- Роль географических исследований в решении задач социально-экономического и инновационного развития регионов;
- Географическое исследование современной урбанизации, демографических и миграционных процессов;
- Географические аспекты использования цифровой экономики в условиях глобальных и региональных изменений;
- Современное географическое образование: проблемы и задачи на будущее.

Работа конференции будет осуществляться в очном и заочном форматах.

Материалы конференции будут изданы в сборнике с размещением в информационно-научном базе НамГУ.

Требования к оформлению статей

Публикация предоставляется в оргкомитет по электронной почте ibrokhimturdaliev@gmail.com

Телеграмм: +998 93 406 41 94 (Иброхим Турдалиев) или @turdaliyev93.

Дополнительная информация: +998 97 231 76 12.

Имя файла должно состоять из фамилии и инициалов автора (Абдурахмонов Б.М.)

Статьи и тезисы принимаются на трех языках (*узбекский, русский, английский*).

Требования к тексту:

– объем публикации до 4 страниц, текстовый редактор – MS Word 6.0 и выше. Шрифт – Times New Roman, размер – 14 pt. Все поля – 20 мм.

– Межстрочный интервал – одинарный. Рисунки, подготовленные в графических редакторах (gif, tif, jpeg), графики и диаграммы в формате xls должны быть вставлены в текст статьи. В указанный выше объем входят: текст статьи, список литературы, таблицы и рисунки. Ссылки на литературу в тексте обозначаются порядковым номером в квадратных скобках.

– ФИО авторов, ученая степень, звание, должность, место работы и эл. почта;

– аннотация и ключевые слова (на русском и английском языке);

Регистрационную форму необходимо прислать до 10.09.2023.

Материалы для публикации принимаются до 25.09.2023.

Участники конференции получают сертификат и материалы международной конференции в виде электронного сборника (pdf).

Оргкомитет оставляет за собой право не принимать к публикации материалы, не соответствующие направлениям конференции. Материалы печатаются в авторской редакции. Ответственность за содержание и редакционную подготовку представленных к публикации материалов несет автор.

Адрес организационного комитета: Наманганский государственный университет. Факультет Естественных наук, кафедра География, г. Наманган улица Уйчинская - 316

РЕГИСТРАЦИОННАЯ ФОРМА

Международная научно-практическая конференция
«Географическая наука и цифровая экономика: проблемы и перспективы»
 12-13 октября 2023 г.

Фамилия	
Имя	
Отчество	
Ученая степень, звание	
Должность	
Телефон домашний / мобильный / факс	
e-mail	
Форма участия (с докладом и публикацией; без доклада с публикацией; только публикация)	
Направление конференции	
Тема доклада (статьи)	

Пример оформления публикации:

СОЗДАНИЕ КАРТОГРАФИЧЕСКОГО СПРАВОЧНИКА-КАТАЛОГА ДЛЯ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ.

Турдалиев Иброхим Эралиевич
 Наманганский государственный университет, стажер-преподаватель
 кафедры Географии
 e-mail- ibrokhimturdaliev@gmail.com

Аннотация: статья посвящена созданию картографического каталога с использованием программы AutoPlayMediaStudio, которая в основном показывает карты и их типы, а также, каталогизации карт по физической географии, которые преподаются в школах с использованием программы.

Ключевые слова: AutoPlayMediaStudio, физико-географические карты, материка, создание нового проекта, каталог.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мирзалиев Т. Картография: учеб. - Т.: УзМУ. 2004 г. стр. 94
2. Акабоев И.З., Мирабдуллаев Б.Б. «Значение электронных карт в распространении сельскохозяйственной теоретической и прикладной науки 4 (84) 123-126». DOI 10 (2020): 15863.



Аннотации/Annotations

И.И. Барина, В.Д. Сухоруков, Е.А. Таможня. Итоги Всероссийского конкурса «Я – Учитель XXI века».

В статье дается анализ массива полученных конкурсных работ, приведены победители и призеры конкурса.

I.I. Barina, V.D. Sukhorukov, Ye.A. amozhnyaya. The results of the All-Russian competition «I am a teacher of the XXI century».

The article provides an analysis of the array of received competitive works, the winners and prize-winners of the competition are given.

Ю.А. Щенникова. За что я люблю свою профессию.

В работе идет речь о важности профессии учителя, об отношении учителя с детьми и их родителями, об ответственности педагога в воспитании гражданина и развитии личности ребенка.

Yu.A. Shchennikova. Why I love my profession.

The paper deals with the importance of the teaching profession, the teacher's relationship with children and their parents, the teacher's responsibility in educating a citizen and developing the child's personality.

О.В. Мадянова. Родные учителя.

В статье рассмотрена позиция автора по отношению к профессии учителя зрелого человека, который представляет три поколения российских – советских учителей.

O.V. Madyanova. Native teachers.

The article considers the position of the author in relation to the teaching profession from the point of view of a person who represents three generations of russian – soviet teachers.

Л.А. Слепцова. Моя педагогическая династия.

Рассказ об удивительной педагогической династии из Якутии, пять поколений которой преданы педагогической профессии.

L.A. Sleptsova. My teaching dynasty.

A story about an amazing pedagogical dynasty from Yakutia, five generations of which are devoted to the teaching profession.

Ю.А. Тепленко. Мой путь учителя.

Рассказ о преданности и любви к профессии учителя географии, о тех, кто пробудил интерес к ней.

Yu.A. Tepelenko. My path as a teacher.

A story about devotion and love for the profession of a geography teacher, about those who aroused interest in it.

М.В. Сударева. Здесь Родины моей начало.

Эмоциональный рассказ о воспитании любви к родному краю, родному городу.

M.V. Sudareva. Here is the beginning of my Motherland...

An emotional story about the upbringing of love for the native land, native city.

И.Н. Зайдуллина. Почему я выбрала эту профессию.

В статье идет речь об особенностях профессии «учитель географии», о значении ее в наше время.

I.N. Zaydullina. Why I chose this profession.

The article deals with the features of the profession «teacher of geography», its significance in our time.

И.А. Санкова. Краеведческий подход в патриотическом воспитании.

В статье представлен опыт работы по применению краеведческого подхода в комплексном формировании гражданской позиции школьников при реализации различных форм основного и дополнительного образования.

I.A. Sankova. Local history approach and patriotic education.

The article presents the experience of using the local history approach in the comprehensive formation of the civic position of schoolchildren in the implementation of various forms of basic and additional education.

Л.А. Украинец. Формирование гражданской идентичности средствами краеведения.

Автор поднимает очень важную проблему сохранения культуры и традиций малых народов Севера в условиях современного мира.

L.A. Ukrainets. Formation of civic identity by means of local history.

The author raises a very important problem of preserving the culture and traditions of the small peoples of the North in the conditions of the modern world.

М.Н. Васильева. Квест «Зауралье – мой край родной».

Представлен опыт проведения квеста с целью формирования знаний о родном крае, формировании его географического образа и воспитания любви к малой родине.

M.N. Vasilieva. Quest game on the history and geography of the Kurgan region «Trans-Urals – native land!».

The experience of conducting a quest with the aim of forming knowledge about the native land, forming its geographical image and fostering love for the small motherland is presented.

Н.А. Семенова, А.М. Зюзина. Кавказ – единой России частица.

Представлен опыт организации интегрированного проекта, самостоятельной работы школьников по добытию знаний.

N.A. Semenova, A.M. Zyuzina. Integrated lesson-project «Caucasus – united Russia particle».

The experience of organizing an integrated project, independent work of schoolchildren in obtaining knowledge is presented.

Г.В. Бурдыко. Формирование творческих способностей учащихся через исследовательскую деятельность.

Автор делится опытом работы по формированию творческих способностей школьников, приводит примеры детских работ.

G.V. Burdyko. Formation of creative abilities of students through research activities.

The author shares his experience of working on the formation of creative abilities of schoolchildren, gives examples of children's work.

М.И. Меркулова. Урок-встреча «Индейцы Америки».

Автор предлагает оригинальный подход к расширению географического кругозора и воспитания уважительного отношения к представителям других народов.

M.I. Merkulova. Lesson-meeting «Indians of America».

The author offers an original approach to expanding the geographical horizons and fostering a respectful attitude towards representatives of other peoples.

А.В. Матвеев. Карта на уроке: развиваем географическую культуру учащихся.

Автор показывает роль географической карты и картографических знаний в формировании географической культуры школьников.

A.V. Matveev. Map in the lesson: we develop the geographical culture of students.

The author shows the role of the geographical map and cartographic knowledge in the formation of the geographical culture of schoolchildren.

А.О. Каплан. Методическая разработка «Профориентация на уроках географии».

Статья посвящена актуальной проблеме – профориентации школьников, знакомству с профессиями, где нужны географические знания.

A.O. Kaplan. Methodological development «Vocational guidance in geography lessons».

The article is devoted to an actual problem – career guidance for schoolchildren, acquaintance with professions where geographical knowledge is needed.

О.Н. Робул. География в моей жизни.

Размышления о роли географии в современном мире.

O.N. Robul. Geography in my life.

Reflections on the role of geography in the modern world.

В.И. Уточникова. Урок-практикум в 6 классе «Дом на склоне».

Автор делится опытом формирования функциональной грамотности на уроках географии в 6 классе.

V.I. Utchnikova. Lesson-workshop «House on the slope», grade 6.

The author shares his experience in the formation of functional literacy in geography lessons in the 6th grade.

Приглашаем принять участие!

Международная научно-практическая конференция «Географическая наука и цифровая экономика: проблемы и перспективы»

We invite you to participate!

International Scientific and Practical Conference «Geographical Science and Digital Economy: Problems and Prospects».